

PETITE ENFANCE  
ENFANCE  
JEUNESSE

# Alisé



## Formations 2019



## Édito

L'association Alisé pense son offre de formations et de conférences pour contribuer à un accueil de qualité au sein de vos structures et pour favoriser l'épanouissement de l'enfant et son bien être. Vous êtes d'ailleurs nombreux, professionnels des secteurs de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse, à avoir été accompagnés dans vos pratiques par Alisé en 2018. Au cours de ces formations et conférences, les stagiaires ont enrichi leurs connaissances, renforcé leurs compétences, découvert et envisagé de nouvelles pratiques.

Cette année encore, Alisé s'engage aux côtés des équipes en proposant une offre de proximité qui répond à vos attentes et à vos besoins. C'est d'ailleurs ce qui vous séduit chaque année davantage et je vous remercie vivement pour votre confiance et votre fidélité à l'association.

Sensible aux besoins des professionnels et à leurs évolutions, Alisé tient à enrichir son offre en vous proposant de nouvelles thématiques.

Ainsi, pour 2019, l'association vous propose de nouvelles formations comme « l'apprentissage de la propreté », « Les difficultés maternelles » ou encore « le livre et le tout petit ».

La prévention des risques professionnels reste toujours au cœur des préoccupations de l'association. C'est pourquoi, les établissements ayant reçu la formation initiale « Sauveteur Secouriste au Travail »

(SST) en 2017, sont vivement encouragés à participer cette année à la formation « Maintien Actualisation des Compétences » des SST. En effet le salarié sauveteur secouriste doit actualiser ses compétences tous les 24 mois, afin de prolonger la validité de son certificat.

Face au succès rencontré en 2018, les conférences d'Alisé continueront d'être proposées. Les formats courts sont très pertinents pour lancer des réflexions au sein des équipes. Aussi, lorsqu'elles sont ouvertes au public, les conférences permettent de toucher les parents et de les sensibiliser sur des thématiques qu'ils vivent au quotidien. Vous retrouvez en fin de catalogue des exemples de thématiques.

Enfin, en 2019, l'association poursuit son soutien aux adhérents. En effet, dès lors qu'un gestionnaire fait adhérer deux structures et plus, un tarif dégressif s'applique. C'est aussi en augmentant le tarif des formations et conférences pour les structures non adhérentes que l'association souhaite valoriser les membres de son réseau.

Nous espérons que notre offre de formations et de conférences soit source d'enrichissement professionnel et qu'elle vous accompagne dans votre travail au quotidien auprès des enfants et des familles.

**Frédéric LANNEAU**  
*Président d'Alisé*



# Sommaire

<b>Édito</b> .....	P. <b>2</b>
<b>À propos d'Alisé</b> .....	P. <b>4</b>
<b>Nos principes de fonctionnement</b> .....	P. <b>6</b>
<b>Formations professionnelles</b> .....	P. <b>10</b>
<b>Conférences thématiques</b> .....	P. <b>93</b>
<b>Bulletin d'adhésion</b> .....	P. <b>97</b>

«Sous réserve de la publication  
des décrets de la LOI n° 2018-771 du  
5 septembre 2018 pour la liberté de  
choisir son avenir professionnel».

## À propos d'Alisé

### Nos missions

Initialement créée pour permettre à des enfants de partir en vacances à la campagne, l'association a aujourd'hui vocation à promouvoir la qualité de l'accueil au sein des structures de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse.

Consciente du rôle que jouent ces structures pour l'enfant (éveil, socialisation, apprentissages, découvertes, etc.), Alisé contribue au développement des compétences et aptitudes des professionnels en proposant une offre de services diversifiée à ses adhérents.

L'association est organisme de formations professionnelles depuis 2011. Elle s'est spécialisée dans le montage de formations sur-mesure afin de répondre précisément aux attentes des établissements pour la conception de leurs projets de formations. La famille étant le premier lieu de construc-

tion de l'enfant, Alisé apporte aussi un appui aux parents en les accompagnant à des moments clés de leur parcours familial et en leur permettant de confronter et de mutualiser leurs expériences.





## Nos valeurs

L'association Alisé, créée en 2001 par la Mutualité Sociale Agricole d'Ile-de-France, se situe dans le prolongement direct de l'esprit et des missions de service public de la MSA. Alisé est donc fortement imprégnée par les valeurs mutualistes et sociales portées par la MSA.

## Nos adhérents

Implantée en Ile-de-France, Alisé compte plus de 200 structures adhérentes : crèches, multi-accueils, micro crèches, crèches familiales, haltes garderies, accueils de loisirs, relais assistantes maternelles, lieu d'accueils enfants-parents, associations de jeunes et d'adolescents, etc.

## Nos partenaires

La Mutualité Sociale Agricole d'Ile-de-France apporte un soutien important à Alisé, ainsi que les Caisses d'Allocations Familiales des Yvelines, de Seine-et-Marne, du Val-d'Oise, de l'Essonne et la FNAPPE.



L'essentiel & plus encore



## Nos principes de fonctionnement

### Démarche pédagogique

**Les actions de formation s'inscrivent dans le cadre de la formation professionnelle continue.**

**L'objectif est de concourir au développement et/ou au maintien des compétences des professionnels, et ce en répondant au plus près à leurs attentes. Pour Alisé, il s'agit de contribuer à la qualité du service que rendent les structures commanditaires.**

Les formations délivrées apportent un socle de connaissances sur les thèmes et problématiques abordés ainsi que du savoir-faire et du savoir-être essentiels à la réalisation d'un travail de qualité. En complément des apports théoriques, le formateur a recours aux échanges de pratiques et d'expériences, aux situations présentées par les stagiaires, aux mises en situation.

### Démarche qualité

Chaque session de formation fait l'objet d'une évaluation sur la base d'un questionnaire afin de garantir des formations de qualité.



### Organisation des formations

**Soucieuse de répondre à tous types de besoins de formation et afin que la mobilité géographique ne soit pas un frein, Alisé propose des formations de proximité.**

#### ■ Des formations intra-établissement

Les formations tiennent compte de vos souhaits et de vos besoins en vous laissant le choix des lieux et des dates. Le programme peut aller **d'une journée à**



**plusieurs jours avec des modules spécifiques sur mesure réalisés en lien avec vous.** À la suite d'un premier contact, Alisé vous adresse un devis en fonction du thème choisi, du nombre d'heures et du lieu de formation. Une fois le devis validé par vos soins, Alisé vous transmettra une convention de formation, puis la convocation.

### ■ Des formations inter-établissements

Souvent à l'initiative d'une structure, elles sont réalisées dans les locaux de la MSA d'Ile-de-France ou dans ses agences départementales, ou encore sur le site d'une des structures participantes. Pour intégrer ces formations, l'établissement doit envoyer une demande au siège d'Alisé. Une convention de formation sera établie à chacune des structures participantes (il en sera de même pour les factures et les attestations de formation).

Une confirmation des dates, lieu et horaires est adressée à l'établissement 15 jours avant le début de la formation. L'association se réserve la possibilité d'annuler ou de reporter tout stage dont le nombre d'inscriptions et les annulations inopinées de stagiaires réduiraient le groupe à un niveau incompatible avec une dynamique pédagogique convenable.

## Programme de formation

**Les actions de formation se déroulent selon un programme préalablement établi que vous retrouvez dans ce catalogue. Chacune des 81 formations que propose Alisé indique : le type de public, les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et l'intervenant dédié.**

Notre cœur de cible étant les professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse, toutes les formations sont sans prérequis particuliers, mise à part la Formation Maintien et Actualisation des Compétences des Sauveteurs Secouristes du Travail (MAC SST), qui nécessite d'avoir suivi avec succès, deux ans plus tôt, la formation sauveteur secouristes au travail.

## Durée de formation

**Alisé vous propose des modules de formation courts vous permettant une plus grande flexibilité dans l'organisation de votre structure tout en vous garantissant une formation de qualité. Suivant la thématique retenue, la durée sera de six ou sept heures.**

## Approfondir sa formation

**Si vous souhaitez approfondir les connaissances acquises durant votre formation avec notamment, des études de cas, des mises en situation, une approche plus technique ou plus spécifique, une demi-journée ou une journée peut vous être proposée pour l'ensemble des thématiques du catalogue.**

Alisé vous propose également des formations sur deux ou trois jours vous permettant ainsi de perfectionner vos connaissances.

## Politique tarifaire

**Alisé propose aux adhérents du réseau des formations à prix préférentiels. Pour les non-adhérents, les prix sont majorés.**

### ■ Pour les formations intra-établissements

Alisé propose un coût forfaitaire par session de formation. Selon le type de formation, afin de garantir une dynamique satisfaisante, **le groupe doit être compris entre 6 et 14 participants** ; au-delà, il vous

sera recommandé d'effectuer cette formation en deux groupes. Suivant le thème, le coût d'une journée de formation pour les adhérents peut varier, dans une fourchette entre 650 et 980 euros et entre 1100 et 1500 euros pour les non-adhérents.

### ■ Pour les formations inter-établissements

Le coût de la formation est ramené au nombre de stagiaire et par établissement. Le coût stagiaire pour une journée de formation est compris entre 100 et 200 euros pour les adhérents, entre 300 et 450 euros pour les non adhérents. Ces formations sont maintenues si le nombre d'inscrits est suffisant (6 personnes minimum).

Par ailleurs, dans le souci de répondre aux besoins de ses adhérents, Alisé peut programmer de nouvelles sessions de formation inter établissements tout au long de l'année.

### ■ Pour les conférences

Tout comme pour les formations intra, le coût d'une conférence est forfaitaire quelque soit le nombre de présents. D'un format de deux heures, généralement organisée en soirée, le prix d'une conférence varie entre 400 et 550 euros pour les adhérents, entre 600 et 750 euros pour les non-adhérents.



## Modalités de règlement

**Après chaque formation, l'association Alisé vous envoie la facture. Le règlement peut s'effectuer par chèque ou par virement et doit s'effectuer dans les 30 jours suivant la date de facturation.**

Les pénalités de retard sont dues de plein droit le jour qui suit la date de règlement mentionnée sur la facture sans qu'un rappel soit nécessaire (Art L 441-6 du Code de Commerce).

Au 1<sup>er</sup> janvier 2013 s'est ajoutée l'obligation pour le débiteur de payer une indemnité forfaitaire de frais de recouvrement de 40 euros en cas de retard de paiement (Loi du 22 mars 2012 dite de simplification du droit article L 441-3).

L'association Alisé se réserve la possibilité de facturer une pénalité forfaitaire correspondant à 50% du prix en cas d'annulation dans un délai inférieur ou égal à 5 jours ouvrés avant le début de la formation.

Toute formation commencée sera facturée intégralement.

## Attestation de fin de formation

**À réception du paiement intégral de la formation, une attestation de fin de formation nominative pour chaque participant sera délivrée (Art L 63 53-1 du Code du Travail).** Ce document doit être conservé sans limitation de durée. L'attestation est utile pour justifier de l'acquisition de connaissances et de compétences professionnelles, que ce soit dans le cadre d'une recherche d'emploi, d'une évolution professionnelle ou d'une VAE.

## Notre équipe

**L'équipe des formateurs d'Alisé se caractérise par une diversité de champs de compétences : psychologues cliniciennes, diététiciennes, musiciens, psychomotriciennes, formateurs en efficacité relationnelle, orthophoniste, sophrologue, coach, etc.**

Alisé est particulièrement attentive à la qualité des interventions, c'est pourquoi les formations sont animées par des professionnels qui s'engagent à construire des déroulés répondant à vos demandes.

**Bien connaître vos attentes est la clé d'une formation réussie !**

## Formations professionnelles

### 1. Formations destinées aux professionnels de toutes les structures

#### ■ Efficacité relationnelle

1.1	Analyse des pratiques professionnelles	P.	13
1.2	Communication : développer ses capacités d'écoute et d'expression	ACTUALISÉE	P. 14
1.3	Communication et travail en équipe	P.	15
1.4	Gestion d'équipe et management	P.	16
1.5	Gérer les conflits dans l'équipe et les « non-dits »	ACTUALISÉE	P. 17
1.6	Confiance en soi et identité professionnelle	P.	18
1.7	Conduite de réunion et animation de temps collectifs	P.	19
1.8	Gestion financière des structures associatives	P.	20

#### ■ Handicap

1.9	Accueil du jeune enfant porteur de handicap	P.	21
1.10	Comment accueillir un enfant autiste ou présentant un trouble envahissant du développement	P.	22

#### ■ Prévention

1.11	Prévention des risques alimentaires : principe de la démarche HACCP	P.	23
1.12	Premiers secours*	P.	24
1.13	Sauveteur Secouriste du Travail (SST)*	P.	25
1.14	Sauveteur Secouriste du Travail – Maintien et Actualisation des Compétences (SST MAC)*	P.	26
1.15	Gestes et postures (avec option petite enfance)*	P.	27

\* (en partenariat avec MSA Services IDF)

#### ■ Vie des structures

1.16	Gestion du stress et relaxation grâce à la sophrologie	NOUVEAU	P. 28
1.17	Projet éducatif et pédagogique	P.	29
1.18	Réalisation de plans alimentaires	P.	30
1.19	Réussir la mise en place de son Plan de Maîtrise Sanitaire (PMS)	NOUVEAU	P. 31
1.20	Responsabilité civile et pénale des directeurs d'établissements	P.	32
1.21	Accueillir la diversité culturelle	P.	33

### 2. Formations destinées aux professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### ■ Développement de l'enfant

2.1	Accompagner l'émergence du langage chez l'enfant	P.	34
2.2	Sensibilisation aux troubles des apprentissages	NOUVEAU	P. 35

<b>2.3</b>	Accompagner l'enfant dans son individualité en collectivité .....	P. <b>36</b>
<b>2.4</b>	Processus de socialisation du jeune enfant .....	P. <b>37</b>
<b>2.5</b>	Autorité : nécessaire repère pour aider l'enfant à se construire <b>ACTUALISÉE</b> .....	P. <b>38</b>
<b>2.6</b>	Le développement psychomoteur, sensoriel et affectif du jeune enfant <b>NOUVEAU</b> .....	P. <b>39</b>
<b>2.7</b>	Amener l'enfant à prendre conscience de son corps .....	P. <b>40</b>
<b>2.8</b>	Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la propreté <b>NOUVEAU</b> .....	P. <b>41</b>
<b>2.9</b>	L'enfant et son cerveau : l'apport des neurosciences .....	P. <b>42</b>
<b>2.10</b>	La construction de la confiance en soi chez l'enfant .....	P. <b>43</b>
<b>■ Paroles, émotions et sentiments</b>		
<b>2.11</b>	Bienveillance et bienveillance dans les paroles et les gestes <b>ACTUALISÉE</b> .....	P. <b>44</b>
<b>2.12</b>	Les paroles adressées aux enfants .....	P. <b>45</b>
<b>2.13</b>	Observation et écoute du jeune enfant <b>ACTUALISÉE</b> .....	P. <b>46</b>
<b>2.14</b>	Peur, jalousie, tristesse, agressivité, comment comprendre et accompagner l'enfant dans ses émotions .....	P. <b>47</b>
<b>2.15</b>	Peurs et angoisses du jeune enfant .....	P. <b>48</b>
<b>■ Au rythme de l'enfant</b>		
<b>2.16</b>	Alimentation du tout-petit .....	P. <b>49</b>
<b>2.17</b>	Aménagement de l'espace pour le bien-être des enfants de moins de 3 ans .....	P. <b>50</b>
<b>2.18</b>	Relaxation de l'enfant : temps calme de l'enfant de moins de 4 ans .....	P. <b>51</b>
<b>2.19</b>	Sommeil de l'enfant de 0 à 3 ans .....	P. <b>52</b>
<b>2.20</b>	Soutenir l'autonomie du jeune enfant .....	P. <b>53</b>
<b>■ Jeu, culture et créations</b>		
<b>2.21</b>	Le livre et le tout-petit <b>NOUVEAU</b> .....	P. <b>54</b>
<b>2.22</b>	Éveil musical et sensoriel de l'enfant .....	P. <b>55</b>
<b>2.23</b>	Jeux vocaux et comptines <b>NOUVEAU</b> .....	P. <b>56</b>
<b>2.24</b>	Importance du jeu dans la construction psychique de l'enfant .....	P. <b>57</b>
<b>2.25</b>	Initiation à la création d'un spectacle avec des tout-petits .....	P. <b>58</b>
<b>2.26</b>	Création de marionnettes <b>ACTUALISÉE</b> .....	P. <b>59</b>
<b>2.27</b>	Le jeu libre et les activités d'éveil chez le jeune enfant .....	P. <b>60</b>
<b>2.28</b>	Le choix des activités pour un plaisir partagé .....	P. <b>61</b>
<b>■ Relations parents, professionnels et enfants</b>		
<b>2.29</b>	Relation affective entre enfant et accueillant : comment trouver la juste distance ? .....	P. <b>62</b>
<b>2.30</b>	Relation et communication entre enfant, parent et professionnel .....	P. <b>63</b>
<b>2.31</b>	Transmissions entre parents et professionnels et transmissions entre professionnels .....	P. <b>64</b>
<b>2.32</b>	Émotions des professionnels face aux émotions et comportements du jeune enfant .....	P. <b>65</b>
<b>■ Communication gestuelle associée à la parole</b>		
<b>2.33</b>	Mieux comprendre le tout petit avant qu'il ne parle • INITIATION .....	P. <b>66</b>

# Formations professionnelles

2.34	Mieux comprendre le tout petit avant qu'il ne parle • PERFECTIONNEMENT	P. 67
2.35	Chantons des 2 mains : comptines et ballades gestuelles	P. 68

## 3. Formations destinées aux professionnels d'accueils péri et extra scolaires

3.1	Aménagement de l'espace pour le bien-être des enfants de plus de 3 ans	P. 69
3.2	Création d'un atelier corporel de relaxation par le jeu	P. 70
3.3	Création d'un atelier d'arts plastiques	P. 71
3.4	Création d'un atelier d'expression corporelle et de danse	P. 72
3.5	Création d'un atelier théâtre	P. 73
3.6	Éveil musical et sensoriel de l'enfant	P. 74
3.7	S'initier à la pratique théâtrale	P. 75

## 4. Formations destinées aux professionnels des relais assistantes maternelles (RAM)

### ■ À destination des responsables de RAM

4.1	Animer un temps collectif au sein d'un relais assistantes maternelles	P. 76
4.2	Gestion des entretiens individuels et des situations conflictuelles entre parents et assistantes maternelles	P. 77
4.3	Psychomotricité des jeunes enfants : comment accompagner les assistantes maternelles pour favoriser l'autonomie et le bien-être de l'enfant ?	P. 78

### ■ À destination des assistantes maternelles

4.4	L'accueil d'un enfant et de ses parents chez une assistante maternelle	P. 79
4.5	Préparer l'entretien préalable avec les parents <b>NOUVEAU</b>	P. 80
4.6	L'alimentation du jeune enfant et l'apprentissage du goût et des textures <b>NOUVEAU</b>	P. 81

## 5. Formations destinées aux professionnels des lieux accueil enfants-parents (LAEP)

5.1	Être accueillant d'un lieu d'accueil enfants-parents	P. 82
5.2	Supervision d'un lieu d'accueil enfants-parents	P. 83
5.3	Les difficultés maternelles <b>NOUVEAU</b>	P. 84

## 6. Formations destinées aux professionnels de la Jeunesse

6.1	Les troubles psychopathologiques de l'adolescent	P. 85
6.2	Sensibilisation aux troubles des apprentissages : repérer et accompagner un jeune « DYS »	P. 86
6.3	L'agressivité du jeune	P. 87
6.4	Les émotions du jeune	P. 88
6.5	L'art de la communication bienveillante : améliorer ses échanges	P. 89
6.6	De l'enfance à l'adolescence : le développement psychologique	P. 90
6.7	Gestion des violences physiques ou verbales chez le jeune	P. 91
6.8	Les écrans et les jeunes	P. 92

## 1.1

### EFFICACITÉ RELATIONNELLE

#### ■ Analyse des pratiques professionnelles

#### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

#### **OBJECTIFS**

- Permettre aux professionnels de parler de leur pratique et de prendre du recul par rapport à des situations professionnelles leur semblant difficile à gérer
- Favoriser l'analyse de leur pratique dans une démarche de compréhension, donner du sens à leur intervention
- Être en mesure de dépasser des crises ponctuelles au sein de la structure, dans le travail d'équipe, dans la relation aux enfants et aux familles
- Permettre une évolution de sa pratique professionnelle

#### **CONTENU**

- Circulation de la parole au sein de l'équipe de professionnels
- Analyse des enjeux des actions menées et des pratiques
- Compréhension des problématiques rencontrées afin de se situer au plus près des besoins des enfants et des parents
- Privilégier une fonction d'écoute, une attitude d'empathie, de soutien
- Prise de distance face aux résonances affectives en jeu dans les situations rencontrées
- Interroger les représentations de chacun : ses propres représentations comme celles des parents

- Préserver la place de chacun (enfant/parent/professionnel) dans le souci d'un respect mutuel
- Réflexion sur les difficultés rencontrées et les situations conflictuelles
- Transmission et partage d'information

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Mises en situation
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne ou formateur en efficacité relationnelle

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.2

### EFFICACITÉ RELATIONNELLE

■ Communication : développer ses capacités d'écoute et d'expression

ACTUALISÉE

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

#### OBJECTIFS

- Appréhender les mécanismes de la communication
- Développer ses capacités d'écoute et d'expression
- Développer ses facultés d'adaptation lors de situations de communication difficiles
- Améliorer sa façon de communiquer en situation professionnelle

#### CONTENU

- Bases de la communication : qu'est-ce que communiquer ?
- Communication verbale et non verbale
- Le questionnement et la reformulation
- Les codes du langage (Généralisation, omission et distorsion)
- Écoute active, empathie et assertivité
- Adopter une posture d'écoute en toutes circonstances
- Communication au sein d'un groupe de travail
- Se positionner en fonction de l'autre, de la situation, de l'environnement
- Se mettre en cohérence avec autrui
- Difficulté de la communication dans le quotidien professionnel

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation de la Communication Non Violente de Marshall Rosenberg
- Élaboration d'un concept théorique suivi d'une activité pratique
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Mises en situation
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Formateur en efficacité relationnelle ou coach certifiée

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 1.3

### EFFICACITÉ RELATIONNELLE

#### ■ Communication et travail en équipe

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### **OBJECTIFS**

- Savoir connaître et reconnaître les compétences spécifiques de chaque professionnel et leurs complémentarités afin de trouver sa place au sein d'une équipe
- Améliorer ses capacités à travailler au sein d'une équipe
- Favoriser la cohésion d'une équipe et donner envie aux différents professionnels de « faire équipe »
- Favoriser la communication dans le travail d'équipe
- Échanger sur ce qui, altère ou permet, une bonne communication en équipe

##### **CONTENU**

- Définition d'une équipe et du travail d'équipe
- Outils du travail d'équipe : fiches de poste, projet éducatif et pédagogique, réunions, etc.
- Analyse des éléments favorisant le travail d'équipe
- Analyse des éléments pouvant nuire au travail d'équipe
- Place de la parole et transmission des informations
- Notion de plaisir et de motivation au travail
- Notion de stress au travail
- Distance professionnelle entre collègues et amitié au travail
- Connaître et se situer dans les quatre modes de communication (agressive, passive, passive/agressive, assertive)

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Présentation de la Communication Non Violente de Marshall Rosenberg
- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Mises en situation
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne ou coach certifiée

**SUIVI** : élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 1.4

### EFFICACITÉ RELATIONNELLE

#### ■ Gestion d'équipe et management

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### **OBJECTIFS**

- Renforcer les compétences relationnelles et managériales des cadres en situation de management de proximité
- Acquérir des savoir-faire pour gérer efficacement les communications interpersonnelles et groupales

##### **CONTENU**

- Identification des attitudes à risque en communication : comprendre les mécanismes générateurs de tensions et déclencheurs de conflits
- Renforcement des compétences facilitatrices : techniques d'écoute active pour manifester sa compréhension, faciliter l'expression des besoins, apaiser l'émotion, clarifier les problèmes et accompagner leur résolution
- Exploration de la notion d'autorité et de la juste distance
- Repères pour adopter un mode de management adapté aux besoins de ses collaborateurs et à la situation de la structure
- Renforcement des compétences d'affirmation de soi et de son rôle
- Prévenir et gérer les situations difficiles : repères sur le fonctionnement d'une équipe de travail

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Mises en situation
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

##### **INTERVENANT**

Formateur en efficacité relationnelle

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.5

### EFFICACITÉ RELATIONNELLE

■ Gérer les conflits dans l'équipe et les « non-dits » **ACTUALISÉE**

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

#### OBJECTIFS

- Repérer les enjeux du travail en équipe et son organisation
- Prendre conscience de son mode de communication interpersonnelle et de celui de son entourage professionnel
- Repérer les dysfonctionnements de la communication générateurs de conflits dans une équipe
- Acquérir les compétences relationnelles à mettre en œuvre pour apaiser les tensions, dépasser les malentendus et assainir les relations
- Permettre aux professionnels de mieux communiquer entre eux et avec les usagers, dépasser des situations relationnelles bloquées
- Aborder avec efficacité l'après conflit, retrouver la confiance
- Améliorer l'organisation de la parole dans l'espace professionnel

#### CONTENU

- Travail en équipe : quels enjeux ?
- Place de la parole et transmission des informations
- Notion de conflits et de « non-dit »
- Impact du « non-dit » sur les enfants accueillis dans la structure
- Compréhension des dysfonctionnements et de leurs effets : sur les enfants, sur les parents, sur l'équipe
- Apprendre à dire autrement, quelques éléments sur les bases de la communication

- Organisation de la parole dans les structures professionnelles
- Projet éducatif : base commune de référence pour l'équipe

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation de la Communication Non Violente de Marshall Rosenberg
- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne ou formateur en efficacité relationnelle

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.6

### EFFICACITÉ RELATIONNELLE

#### ■ Confiance en soi et identité professionnelle

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### OBJECTIFS

- Améliorer sa confiance en soi dans l'exercice professionnel
- Savoir différencier l'identité personnelle et les compétences professionnelles
- Prendre conscience de ses compétences, ses qualités et de ses limites

##### CONTENU

- Les notions d'estime de soi et de confiance en soi
- L'affirmation de soi dans les relations
- Les composantes de l'identité professionnelle: savoirs être, savoirs faire, savoirs
- La confiance en soi et l'aptitude au changement
- La place de nos émotions dans le quotidien professionnel

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports et éclairages théoriques
- Analyse de situations
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### INTERVENANT

Psychologue clinicienne ou formateur en efficacité relationnelle

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.7

### EFFICACITÉ RELATIONNELLE

#### ■ Conduite de réunions et animation de temps collectifs

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### **OBJECTIFS**

- Acquérir des outils facilitant l'animation de temps collectifs et de réunion, avec les usagers ou en tant que responsable avec son équipe de travail
- Découvrir les différentes techniques d'animation d'une réunion
- Avoir une bonne posture d'animateur de réunion
- Comprendre la nécessité d'adapter son animation selon le public et l'objectif à atteindre
- Construire une dynamique de groupe
- Garder son fil conducteur malgré des situations complexes

##### **CONTENU**

###### **Structuration d'une réunion :**

- Se préparer efficacement
- Définir les différents types d'objectifs et les démarches adaptées
- Élaborer l'ordre du jour
- Gérer le stress avant de débiter une réunion

###### **Animation d'une réunion :**

- Techniques d'expression facilitant l'aisance à la prise de parole en public
- Techniques relationnelles facilitant la qualité des échanges, l'implication et la satisfaction des participants

- Accueil et gestion du groupe : accueillir, gérer le groupe et prévenir les éventuels débordements
- Réactions adaptées aux différentes situations rencontrées, aux différents profils de participants

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports d'outils techniques et relationnels
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### **INTERVENANT**

Formateur en efficacité relationnelle

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.8

### EFFICACITÉ RELATIONNELLE

#### ■ Gestion financière des structures associatives

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse en charge de la gestion financière

##### **OBJECTIFS**

- Permettre aux professionnels d'aborder plus sereinement la partie financière de leurs structures
- Aborder les questions d'établissement et de suivi d'un budget prévisionnel
- Aborder les fondamentaux de la finance

##### **CONTENU**

- Cette formation pratique se concentre sur la découverte de l'essentiel de la Finance
- Lire et analyser un bilan et un compte de résultat
- Lire et analyser les comptes de la structure

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse des pratiques professionnelles autour de la Finance
- Échanges et partage favorisés entre les stagiaires

##### **INTERVENANT**

Formateur en Finances

**SUIVI :** élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 850 et 1000 euros pour les adhérents, entre 1350 et 1500 euros pour les non adhérents.*

## 1.9

## HANDICAP

### ■ Accueil du jeune enfant porteur de handicap

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

#### OBJECTIFS

- Appréhender les différentes formes de handicap
- Savoir repérer les signes précoces
- Les comportements et particularités de l'enfant porteur de handicap : comment observer
- Savoir en parler et orienter : échanger entre professionnels et avec les familles
- Aborder la cohérence éducative et pédagogique au sein de l'équipe
- Construire un projet pédagogique adapté afin de répondre aux besoins de l'enfant
- Accompagner l'enfant en ayant une attitude stimulante et encourageante
- Accompagner les familles et être à l'écoute de leurs attentes

#### CONTENU

- Handicap : ses différentes formes, leurs incidences sur le développement et les besoins de l'enfant
- Repérage des signes précoces
- Accueil et accompagnement de l'enfant dans le quotidien de la collectivité
- Échanges et orientation : relations enfants/familles/professionnels

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Préconisations opérationnelles
- Études de cas proposés par le formateur
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 1.10

### HANDICAP

#### ■ Comment accueillir un enfant autiste ou présentant un trouble envahissant du développement

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### **OBJECTIFS**

- Sensibiliser à l'autisme et aux troubles envahissants du développement
- Savoir repérer les signes précoces
- Être capable d'accompagner l'enfant dans le quotidien de la collectivité
- Savoir en parler et orienter : échanger entre professionnels et avec les familles

##### **CONTENU**

- Définition et description de l'autisme et des troubles envahissants du développement
- Développement typique et trouble du développement
- Repérage des signes précoces
- Accueil de l'enfant autiste ou présentant un trouble envahissant du développement : un accueil spécifique ?
- Construire un projet pédagogique adapté afin de répondre aux besoins de l'enfant
- Échanges et orientation : relations enfants/familles/professionnels et prises en charge
- Accompagner l'enfant en ayant une attitude stimulante et encourageante
- Accompagner les familles et être à l'écoute de leurs attentes

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Études de cas proposés par le formateur
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Vidéos

##### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 1.11

### PRÉVENTION

#### ■ Prévention des risques alimentaires : principe de la démarche HACCP\*

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### **OBJECTIFS**

- Sensibiliser le personnel chargé de la restauration collective aux règles d'hygiène
- Acquérir et mettre en pratique sur le lieu de travail la réglementation en vigueur
- Appliquer les techniques essentielles et obligatoires dans le domaine de l'hygiène alimentaire, l'assurance qualité et la traçabilité

##### **CONTENU**

- Connaissance des microbes : étude des différents microbes, d'où viennent les contaminations par les microbes et comment se multiplient-ils ?
- Méthode HACCP en pratique : sept principes de base de la méthode
- Démarche qualité : hygiène des personnes, des locaux, du matériel, des denrées, des manipulations et organisation
- Traçabilité obligatoire : protocoles de nettoyage et de désinfection, protocoles des plats témoins, protocoles spécifiques, fiches d'enregistrement des températures, fiches de contrôle à réception

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

##### **INTERVENANT**

Diététicienne

**SUIVI** : émergement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 800 et 980 euros pour les adhérents, entre 1300 et 1550 euros pour les non adhérents.*

*(HACCP : abréviation en anglais de « Hazard Analysis Critical Control Point » se traduisant en français par « Analyse des dangers – Points critiques pour leur maîtrise)*

## 1.12

### PRÉVENTION

#### ■ Premiers secours

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### **OBJECTIFS**

- Être capable d'analyser l'état de santé de la victime (nourrisson, jeune enfant, enfant, adulte)
- Savoir exécuter les gestes de premiers secours destinés à protéger la victime et les témoins
- Savoir alerter les secours d'urgence et leur transmettre toutes les informations nécessaires à la prise en charge de la victime
- Empêcher l'aggravation de l'état de la victime en préservant son intégrité physique dans l'attente de l'arrivée des secours

##### **CONTENU**

- Protéger : notion de prévention
- Alerter : numéro d'appel d'urgence, message d'alerte
- Examen
- Alerte et protection des populations
- Obstruction des voies aériennes par un corps étranger
- Hémorragies externes
- Perte de connaissance
- Malaise
- Arrêt cardiaque
- Plaies et brûlures
- Traumatismes des os et des articulations
- Prise en charge d'une victime

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Démonstrations pratiques
- Simulations

##### **INTERVENANT**

Formateur en prévention et secours civiques

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 650 et 850 euros pour les adhérents, entre 1100 et 1250 euros pour les non adhérents.*



## 1.13

### PRÉVENTION

#### ■ Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### OBJECTIFS

- Intervenir efficacement face à une situation d'accident
- Situer la santé au travail et le rôle du SST dans l'entreprise
- Principes généraux de prévention d'ordre technique, organisationnel et humain
- Reconnaître (sans s'exposer soi-même) les risques persistants pour protéger
- Acquérir les savoirs et les comportements nécessaires pour examiner, prévenir une situation de danger
- Protéger et porter secours dans le cadre de son activité professionnelle

##### CONTENU

- Se situer en tant que sauveteur secouriste du travail dans son entreprise : identifier son rôle en tant que secouriste, identifier son rôle en tant que préventeur dans son entreprise
- Conduite à tenir en cas d'accident : protéger, examiner, faire alerter, secourir
- Situations inhérentes aux risques spécifiques
- Application de ses compétences de SST à la prévention dans son entreprise : de protéger à prévenir, de faire alerter à informer

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Études de cas
- Démonstrations pratiques
- Simulations et mises en situation

##### INTERVENANT

Formateur Sauveteur Secouriste du Travail (habilité par l'INRS)

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 650 et 850 euros pour les adhérents, entre 1100 et 1250 euros pour les non adhérents.*

À l'issue de la formation de 14 heures, un **certificat de Sauveteur Secouriste du Travail est remis au stagiaire ayant participé activement à l'intégralité de la formation et fait l'objet d'une évaluation favorable.**

## 1.14

### PRÉVENTION

#### ■ Sauveteur Secouriste du Travail – Maintien et Actualisation des Compétences (SST MAC)

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

**PRÉREQUIS** : être titulaire de sa carte de sauveteur secouriste du travail (SST)

##### OBJECTIFS

- Maintenir les compétences du SST, telles que définies dans le référentiel de formation (INRS), à un niveau au moins équivalent, voire supérieur à celui de sa formation initiale
- Maintien des connaissances nécessaires à la prévention des risques dans votre établissement et des gestes de secours destinés à préserver l'intégrité physique d'une victime en attente du relais des secours

##### CONTENU

- Rappels des points essentiels du programme
- Actualisation de la formation : changements techniques ou réglementaires inhérents aux actions de préventions et de secours
- Exercices de révision en groupe
- Cas concrets
- Exercices de simulations liés aux risques sur le site de travail
- Évaluation sur simulation d'un accident de travail
- Synthèse et bilan de la formation

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Études de cas
- Démonstrations pratiques
- Simulations et mises en situation

##### INTERVENANT

Formateur Sauveteur Secouriste du Travail (habilité par l'INRS)

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 650 et 850 euros pour les adhérents, entre 1100 et 1250 euros pour les non adhérents.*

À l'issue de la formation de 7 heures, la carte de SST du stagiaire, ayant suivi la formation avec succès, est mise à jour.  
(La validité du « recyclage » est de 24 mois).

FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.15

PRÉVENTION

■ Gestes et postures • Avec option petite enfance

### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

### OBJECTIFS

- Acquérir des bons gestes et postures en situation de travail
- Savoir repérer dans son travail les postures susceptibles de nuire à sa santé ou d'entraîner des efforts inutiles
- Participer à l'amélioration des conditions du travail du personnel

### CONTENU

- Sensibilisation aux risques d'accidents
- Principe de sécurité physique et d'économie d'effort
- Manipulation de charges spécifiques à l'établissement

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Démonstrations
- Analyse de situations
- Échanges entre stagiaires

### OPTION PETIT ENFANCE :

Analyse des activités et tâches relevant de l'activité physique en structure d'accueil du jeune enfant.

Les gestes liés à la manipulation d'enfants :

- Port de l'enfant (en activité ou non)
- Manipulation, accompagnement et prise en charge de l'enfant sans port (Repas, sieste, jeux, etc.)
- Manipulation du mobilier et du matériel adaptés aux enfants

### INTERVENANT

Formateur en prévention gestes et postures

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

### PRIX

Sur devis

Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 650 et 850 euros pour les adhérents, entre 1100 et 1250 euros pour les non adhérents.



FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.16

### VIE DES STRUCTURES

■ Gestion du stress et relaxation grâce à la sophrologie **NOUVEAU**

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

#### OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes physiologiques et psychiques du stress et ses propres réactions de stress
- Apprendre à repérer ses signes de stress : physiques, intellectuels, émotionnels, comportementaux
- Comprendre le fonctionnement du cerveau émotionnel
- Distinguer stress positif et stress négatif
- Réaliser les conséquences du stress sur son quotidien et ses relations
- Identifier ses facteurs de stress liés au cadre professionnel
- Découvrir des outils et méthodes pour lutter contre les effets du stress
- Mettre en oeuvre des conduites de prévention et de gestion de stress
- Acquérir des méthodes pour diminuer son stress grâce à la sophrologie
- Prévenir l'usure professionnelle
- Apprendre à mieux se connaître pour acquérir de la confiance en soi

#### CONTENU

- Causes et facteurs du stress
- Mécanismes physiologiques du stress et aspects psychiques
- Particularités du travail auprès des jeunes enfants : un engagement psychique et corporel

- Spécificités individuelles de nos réactions
- Recherche de stratégies adéquates et d'outils pour faire face au mal-être
- Atelier pratique de gestion de stress : relaxation et sophrologie

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exercices pratiques
- Mise en situation
- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Sophrologue

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.17

### VIE DES STRUCTURES

#### ■ Projet éducatif et pédagogique

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### **OBJECTIFS**

- Différencier le projet éducatif et le projet pédagogique
- Connaître les grandes lignes directrices du projet
- Construire ensemble les valeurs et les objectifs éducatifs
- Créer un cadre commun et une cohérence au sein de l'équipe
- Pouvoir proposer un accueil de qualité aux enfants et à leurs parents

##### **CONTENU**

- Définitions du projet éducatif et du projet pédagogique
- Élaboration des valeurs et des objectifs éducatifs
- Concevoir un plan des thèmes à approfondir
- Analyse de pratiques professionnelles

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 1.18

### VIE DES STRUCTURES

#### ■ Réalisation de plans alimentaires

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

##### **OBJECTIFS**

- Actualiser ses connaissances théoriques et pratiques sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant
- Apprendre à réaliser un plan alimentaire permettant de faire des menus rapidement en tenant compte des contraintes budgétaires, de l'équilibre alimentaire, de l'organisation et des goûts

##### **CONTENU**

- Place des différents groupes d'aliments chez l'enfant de 3 mois à 1 an
- Atelier du goût : expériences gustatives
- Alimentation de 1 à 3 ans : apports nutritionnels et rations type
- Textes de loi, recommandations du GEMRCN, cahier de plat par catégories, cahier de grammage par tranche d'âge
- Réalisation de quatre semaines de menus

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

##### **INTERVENANT**

Diététicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 800 et 980 euros pour les adhérents, entre 1300 et 1450 euros pour les non adhérents.*

FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.19

### VIE DES STRUCTURES

■ Réussir la mise en place de son Plan de Maîtrise Sanitaire (PMS)

**NOUVEAU**

#### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

#### **OBJECTIFS**

- Définir les adaptations à faire pour la structure afin de mettre en pratique les règles d'hygiène et d'autocontrôles en place dans la cuisine et la biberonnerie

#### **CONTENU**

- Lister les éléments réglementaires constituant un Plan de Maîtrise Sanitaire
- Identifier les dangers pour la sécurité alimentaire
- Comprendre les bonnes pratiques d'hygiène de la réception à la consommation
- Audit sur place
- Adapter les documents d'autocontrôle et les méthodes de travail.
- Une journée de théorie et une matinée d'audit (1 heure de compte rendu)

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Analyse de situations présentées par les stagiaires et vues sur place

#### **INTERVENANT**

Diététicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée et demi de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 950 et 1100 euros pour les adhérents, entre 1400 et 1650 euros pour les non adhérents.*

## 1.20

### VIE DES STRUCTURES

#### ■ Responsabilité civile et pénale des directeurs d'établissements

##### **PUBLIC**

**Directeur d'établissement d'accueil de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse**

##### **OBJECTIFS**

- Connaître les règles et obligations régissant les établissements de la petite enfance
- Identifier les bonnes pratiques dans la protection au civil et au pénal

##### **CONTENU**

- Établissements d'accueil de la petite enfance : règles et obligations
- Autorités de contrôle : quelles sont-elles ?
- Autorité parentale et droit de garde des parents : qui a l'autorité parentale et qui a la garde ?
- Responsabilité civile des parents
- Responsabilités civile et pénale des salariés de la crèche
- Responsabilités civile et pénale des directions de crèches et établissements
- Responsabilités civile et pénale des collectivités territoriales et des élus
- Contrat d'accueil de l'enfant : obligations et bonnes pratiques

- Gestion des pandémies et épidémies : soins portés au sein de la structure
- Assurances : bonnes pratiques pour éliminer les situations de risque
- Enfance en danger : points de vigilance et bonnes pratiques

##### **INTERVENANT**

Formateur petite enfance

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE TOUTES LES STRUCTURES

## 1.21

### VIE DES STRUCTURES

#### ■ Accueillir la diversité culturelle

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse

#### OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur l'impact de la culture dans le développement d'un individu
- Mieux accueillir l'enfant et sa famille dans leur différence et favoriser la rencontre
- Ouvrir l'éventail des réponses éducatives et d'accompagnement des enfants et des familles

#### CONTENU

- Les représentations culturelles de l'enfant, de la famille
- Les pratiques de maternage et les pratiques éducatives (autour de l'alimentation, du sommeil...)
- Le vécu de l'exil, de la migration
- Les enjeux spécifiques : bilinguisme, conflits de loyauté...
- L'approche transculturelle

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations apportées par les participants
- Étude de cas cliniques apportés par l'intervenant
- Réflexions autour de documents vidéo
- Recherche de moyens d'intervention

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.1

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

#### ■ Accompagner l'émergence du langage chez l'enfant

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur les modalités de l'acquisition du langage
- Savoir repérer les facteurs favorisant et les écueils
- Pouvoir investir avec l'enfant des supports facilitateurs

##### CONTENU

- Étapes du développement du langage : du babil à l'émergence de mots, les premières phrases, la langue du récit
- Réflexion sur les attitudes de l'adulte pour favoriser l'acquisition du langage
- Réflexion sur les achoppements fréquents et les possibilités d'y remédier
- Supports facilitateurs : albums, comptines, etc.

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Présentation de supports (albums pour enfants, comptines, jeux)

##### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.2

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

#### ■ Sensibilisation aux troubles des apprentissages **NOUVEAU**

#### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### **OBJECTIFS**

- Connaître et savoir repérer les différents troubles du langage et des apprentissages
- Pouvoir accompagner les familles dans leur parcours de diagnostic et de soins
- Comprendre les conséquences de chaque trouble
- Être en mesure d'adapter sa pratique professionnelle face à un enfant «DYS»

#### **1<sup>ère</sup> JOURNÉE : Repérer un enfant « DYS »**

- définition de chaque trouble
- signes d'alerte
- présentation de cas concrets

#### **2<sup>ème</sup> JOURNÉE : Accompagner un enfant « DYS »**

- rôle et champ d'action des professionnels qui entourent les enfants «DYS»
- parcours diagnostic et de soins
- comment s'adapter à chaque type de trouble

#### **CONTENU**

Troubles abordés :

- troubles spécifiques du langage oral («dysphasies»)
- troubles spécifiques du langage écrit («dyslexies, dysorthographies»)
- troubles de la cognition mathématique («dyscalculie»)
- troubles d'acquisition de la coordination («dyspraxie»)
- troubles des fonctions exécutives
- troubles de l'attention (TDA/H)

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Exercices de réflexion collective
- Exemples et cas concrets apportés par le formateur
- Questions et retours d'expériences apportés par les stagiaires

#### **INTERVENANT**

Orthophoniste

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.3

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

#### ■ Accompagner l'enfant dans son individualité en collectivité

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Construire les conditions nécessaires à l'accueil de chacun des enfants en collectivité
- Développer sa capacité à observer et à échanger avec l'enfant
- Être capable de prendre en compte les besoins de l'enfant dans les activités du quotidien et face à des situations relationnelles différentes

#### CONTENU

- Notion d'individualité : qu'est-ce que l'individualité ? Pourquoi tenir compte de chaque individualité ?
- Besoins fondamentaux : sécurité physique et affective, respect des rythmes, soutien dans le développement, éveil psychomoteur, sensoriel et social, acquisition de l'autonomie
- Mises en situation : réflexion sur l'accompagnement propice au bien-être de l'enfant
- Démarche d'observation : qu'est-ce qu'observer ? Qu'observe-t-on ?

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.4

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

#### ■ Processus de socialisation du jeune enfant

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### OBJECTIFS

- Connaître les étapes de la socialisation primaire et secondaire
- Identifier et comprendre l'importance de l'imitation et des conflits dans le processus de socialisation
- Connaître et repérer les éléments qui favorisent le développement des relations harmonieuses entre enfants
- Identifier ses propres émotions et savoir intervenir de manière contenante afin de favoriser l'autonomie des tout-petits

##### CONTENU

- Rappel des besoins affectifs et de la construction psychique de l'enfant
- Définition du processus de socialisation
- Lors de rencontres entre pairs, description de l'imitation, des conflits dans la différenciation entre soi et autrui et dans le processus d'identification
- Propositions d'éléments qui favorisent la socialisation en collectivité
- Accompagnement contenant du professionnel lors des interactions entre enfants

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.5

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

- Autorité : nécessaire repère pour aider l'enfant à se construire

ACTUALISÉE

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Identifier et comprendre les limites à poser à un jeune enfant
- S'approprier les outils pour développer une autorité propice au développement de l'enfant
- Apprendre à être ferme ET bienveillant à la fois

#### CONTENU

- Définitions des notions de limites et d'autorité
- Développement de l'enfant et problématique de l'autorité
- Différentes manières pour l'enfant de s'opposer à l'interdit
- Importance des règles et des limites : outils pour les mettre en place et les faire respecter
- Trois piliers d'un cadre ferme et bienveillant : les lignes de conduite, les responsabilités et les routines
- Connecter avant de corriger
- Construire la responsabilité et l'autonomie
- Poser des accords avec les enfants et les respecter

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne ou formatrice certifiée en discipline positive

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.6

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

#### ■ Le développement psychomoteur, sensoriel et affectif du jeune enfant

**NOUVEAU**

#### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### **OBJECTIFS**

- Identifier les principes généraux du développement de l'enfant
- Connaître les différentes étapes du développement psychomoteur, sensoriel et affectif du jeune enfant de 0 à 3 ans
- Savoir optimiser l'organisation de la crèche dans son quotidien

#### **CONTENU**

- Base du développement psychomoteur du jeune enfants : maturation neurologique, processus d'acquisition, compétences sensorielles et motrices
- Besoins des jeunes enfants : sécurité affective et expérimentation, autonomie motrice et psychique
- Définition des termes de stimulation, autonomie, apprentissage, activités, éveil
- Rôle des professionnels dans l'accompagnement du développement de l'enfant
- Aménagement des espaces et organisation des temps d'activités

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

#### **INTERVENANT**

Psychomotricienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.7

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

#### ■ Amener l'enfant à prendre conscience de son corps

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Se familiariser avec les notions de schéma corporel, image du corps, enveloppe corporelle, dialogue tonique
- Connaître les différentes étapes de la construction de la conscience du corps chez l'enfant et ses bases neurophysiologiques
- Placer le mouvement et le toucher au cœur de la prise de conscience du corps par l'enfant
- Savoir accompagner l'enfant dans ce processus d'individuation

#### CONTENU

- Définition de la conscience corporelle : qu'est-ce que c'est ? Comment ça marche ? À quoi ça sert ?
- Grandes étapes de développement chez l'enfant
- Réveil corporel, échauffement corporel et mise en condition
- Enrichir l'imitation par l'imaginaire pour répondre aux besoins de l'enfant
- Place et rôle du professionnel

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

#### INTERVENANT

Psychomotricienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.8

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

■ Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la propreté **NOUVEAU**

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Définir le concept de propreté
- Aborder les différents stades de maturité de l'enfant et le développement psychomoteur de 18 mois à 3 ans
- Savoir communiquer avec les parents pour accompagner l'enfant conjointement
- Comprendre que l'enclenchement de l'acquisition de la propreté doit venir de l'enfant et non de l'adulte
- Aborder les difficultés rencontrées dans l'apprentissage de la propreté
- Apprendre à faire confiance à l'enfant

#### CONTENU

- Les signes évocateurs que l'enfant est prêt (physiquement et psychologiquement)
- Les conditions nécessaires à cette étape
- La différence entre une fille et un garçon
- Encourager plutôt que féliciter
- Apprendre l'intimité et la pudeur
- La période d'opposition ou d'affirmation de soi
- Se positionner comme accompagnateur et non pas comme décideur
- Les trois mots d'ordres pour accompagner l'enfant : patience, observation et bienveillance
- Les pièges à éviter

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports de connaissances
- Échanges d'expériences

#### INTERVENANT

Psychomotricienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.9

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

#### ■ L'enfant et son cerveau : l'apport des neurosciences

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### OBJECTIFS

- Se familiariser aux connaissances récentes en neurosciences
- Savoir utiliser ces connaissances dans l'accueil de l'enfant
- Comprendre les mécanismes de régulation émotionnelle
- Savoir accompagner le développement de l'empathie chez l'enfant

##### CONTENU

- Cerveau archaïque, émotionnel et néocortex : développement et fonctionnement
- La plasticité cérébrale : l'impact de l'environnement
- La maturation du cerveau émotionnel et cognitif
- Le développement de l'empathie, les neurones miroirs et les conduites sociales de l'enfant
- La chimie du cerveau
- Les effets des situations de stress sur le développement cérébral
- L'importance de la qualité relationnelle

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports de connaissances
- Échanges d'expériences

##### INTERVENANT

Psychomotricienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.10

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

#### ■ La construction de la confiance en soi

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### **OBJECTIFS**

- Comprendre les enjeux de la confiance en soi et ses effets dans le développement de l'enfant et de l'adulte
- Savoir favoriser la construction de la confiance en soi chez l'enfant
- Repérer les situations et interactions favorables à la confiance en soi

##### **CONTENU**

- La confiance en soi et l'estime de soi : définitions
- Les facteurs de la sécurité intérieure de l'enfant : la relation à l'adulte, l'enfant sujet et acteur
- Les effets de la confiance en soi
- Les situations du quotidien: les interactions, les situations de jeux et d'activité proposées
- Les paroles adressées à l'enfant

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports et éclairages théoriques
- Analyse de situations
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### **INTERVENANT**

Psychomotricienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.11

### PAROLES, ÉMOTIONS ET SENTIMENTS

#### ■ Bienveillance et bienveillance dans les paroles et les gestes

ACTUALISÉE

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Définir le concept de bienveillance et bienveillance
- Repérer la bienveillance et la bienveillance dans les paroles et les gestes du quotidien
- Sensibiliser à la fonction contenante du professionnel indispensable au développement de la vie psychique des tout-petits
- Mieux comprendre et maîtriser les paroles et les gestes de l'adulte envers les enfants

#### CONTENU

- Importance des paroles envers l'enfant afin de mieux choisir ses mots tout en restant vigilant au ressenti de l'enfant
- Tonalité de la voix, communication non verbale et intentionnalité qui accompagnent les mots
- Observation et analyse des gestes et des postures de l'adulte au quotidien auprès des enfants
- Notion de contenance
- Attitudes déviantes des professionnels

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques (Isabelle Filiozat, discipline positive de Jane Nelsen...)
- Mises en situation
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne ou consultante en éducation positive

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.12

### PAROLES, ÉMOTIONS ET SENTIMENTS

#### ■ Les paroles adressées aux enfants

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### **OBJECTIFS**

- Réfléchir autour des paroles adressées aux enfants dans une recherche de suffisamment bonne distance et d'une parole répondant aux besoins fondamentaux de l'enfant
- Que dire ? Comment le dire ? À quel moment ?
- Prendre en compte la dimension verbale et non verbale de la communication (mimique, posture...)
- Harmoniser les pratiques professionnelles entre les différentes professionnelles

##### **CONTENU**

- Approche de la dimension verbale et non verbale du langage
- Mise en lien avec les besoins fondamentaux du jeune enfant accueilli en collectivité
- Description et analyse de différentes situations d'échanges langagiers

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Travail en groupe
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne ou formatrice petite enfance

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.13

### PAROLES, ÉMOTIONS ET SENTIMENTS

■ Observation et écoute du jeune enfant **ACTUALISÉE**

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Comprendre l'importance de l'observation du jeune enfant
- Développer des attitudes d'écoute, d'attention et de compréhension favorisant un meilleur accueil des enfants
- Développer sa propre capacité à observer et à échanger avec l'enfant
- Savoir exploiter les résultats d'une observation pour comprendre les enfants et interagir avec eux

#### CONTENU

- Définition de l'observation comme outil privilégié des professionnels de la petite enfance
- Différentes méthodes d'observation
- Place de l'observation dans le travail d'équipe : aménagement du temps d'observation, réactions et retentissements sur l'équipe
- Transmission de l'observation
- Apports de l'observation dans l'évolution des pratiques professionnelles
- Spécificité de la communication enfant/professionnel
- Discours professionnel adressé à l'enfant sur les émotions, le vécu, les interdits, etc.

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Pédagogie Montessori
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.14

### PAROLES, ÉMOTIONS ET SENTIMENTS

- Peur, jalousie, tristesse, agressivité, comment comprendre et accompagner l'enfant dans ses émotions

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Repérer, comprendre et analyser toutes les formes d'émotions
- Acquérir des connaissances sur le développement psychoaffectif de l'enfant
- Analyser les différents motifs qui peuvent amener ces manifestations
- Savoir accompagner l'enfant en adoptant un comportement approprié

#### CONTENU

- Définition des différentes émotions
- Expression des émotions de l'enfant en fonction de son développement
- Différencier l'émotion de l'enfant de celle de l'adulte
- Comment accompagner l'enfant dans son émotion tout en gardant une juste distance ?
- Outils d'intervention
- Relation avec la famille de l'enfant au comportement difficile

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.15

### PAROLES, ÉMOTIONS ET SENTIMENTS

#### ■ Peurs et angoisses du jeune enfant

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### OBJECTIFS

- Mieux comprendre les manifestations émotionnelles du jeune enfant en collectivité
- Acquérir des connaissances sur le développement psychoaffectif de l'enfant
- Enrichir la compréhension des comportements de peur ou d'angoisse des enfants
- Analyser les différents motifs qui peuvent amener ces manifestations
- Savoir accompagner l'enfant en adoptant un comportement approprié

##### CONTENU

- Définition et distinction des notions de peur et d'angoisse chez l'enfant
- Étapes de développement générant l'angoisse de l'enfant
- Phobies infantiles : noir, animaux, néophobie alimentaire, phobie scolaire, etc.
- Manifestations comportementales de la peur et de l'angoisse chez l'enfant
- Outils d'intervention
- Rôle structurant de l'adulte dans la relation individualisée à l'enfant
- Environnement de l'enfant source d'angoisse ou de peurs
- Relation avec la famille de l'enfant au comportement difficile

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE LA PETITE ENFANCE ET DE L'ENFANCE

## 2.16

### AU RYTHME DE L'ENFANT

#### ■ Alimentation du tout-petit

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances théoriques et pratiques sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant
- Expérimenter les sensations gustatives afin de mieux appréhender la diversification
- Adapter des outils pédagogiques pour sensibiliser les enfants au goût, à la réalisation de plats très simples
- Mieux comprendre les règles d'hygiène alimentaire et la démarche HACCP

##### CONTENU

- Place des différents groupes d'aliments chez l'enfant de 3 mois à un an
- Atelier du goût : expériences gustatives
- Alimentation de 1 à 3 ans : apports nutritionnels et rations type
- Démarche HACCP : qu'est-ce que la démarche HACCP ?

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

##### INTERVENANT

Diététicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

*(HACCP : abréviation en anglais de « Hazard Analysis Critical Control Point » se traduisant en français par « Analyse des dangers – Points critiques pour leur maîtrise)*

## 2.17

### AU RYTHME DE L'ENFANT

- Aménagement de l'espace pour le bien-être des enfants de moins de 3 ans

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Connaître les liens entre les besoins, le développement de l'enfant et l'aménagement de l'espace
- Savoir se positionner professionnellement par rapport à l'enfant et à sa propre mise en jeu relationnelle et corporelle
- Être en mesure d'aménager les locaux pour en faire un lieu de vie favorisant le développement psychomoteur et l'épanouissement de l'enfant

#### CONTENU

- Notion d'espace, relation à l'espace
- Buts et moyens de l'aménagement des locaux
- Relation entre le développement psychomoteur de l'enfant et l'aménagement de l'espace
- Projet d'aménagement spécifique d'une structure, d'un lieu de vie, d'un espace

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Pédagogie Montessori
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

#### INTERVENANT

Psychomotricienne

**SUIVI :** élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.18

### AU RYTHME DE L'ENFANT

■ Relaxation de l'enfant : temps calme de l'enfant de moins de 4 ans

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Connaître les différents types de relaxation
- Favoriser le bien-être et la détente de l'enfant et lui permettre de prendre conscience de son propre état tonique
- Être en capacité de mettre en place des moments et des espaces propices à la détente

#### CONTENU

- Types de relaxation active et de relaxation détente
- Relation et voix favorisant le calme
- Musique accompagnant la détente
- Exercices de respiration, de prise de conscience corporelle
- Mises en situation dans des activités adaptées aux jeunes enfants : expérimentations de jeux sensoriels, de portage, de comptines et histoires, de massages-détente, d'activités rythmiques et d'expression corporelle propices à la détente

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

#### INTERVENANT

Psychomotricienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.19

### AU RYTHME DE L'ENFANT

#### ■ Sommeil de l'enfant de 0 à 3 ans

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Mieux comprendre le fonctionnement et le rôle du sommeil chez l'enfant
- Connaître les troubles du sommeil et être en mesure de proposer des solutions pour y remédier

#### CONTENU

- Sommeil en général : rythmes, cycles, etc.
- Évolution et construction du sommeil chez le fœtus, le bébé et le jeune enfant
- Rôles du sommeil et conséquences du manque de sommeil
- Troubles du sommeil : troubles « normaux », conditionnements, parasomnies, autres troubles
- Variations autour du sommeil : culturelles, familiales, etc.

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Formatrice en éducation au sommeil

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.20

### AU RYTHME DE L'ENFANT

#### ■ Soutenir l'autonomie du jeune enfant

#### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### **OBJECTIFS**

- Apprendre à offrir aux enfants les moyens de développer une véritable autonomie
- Appréhender l'impact de cette autonomie dans la construction du développement harmonieux de du tout-petit

#### **CONTENU**

- Définir la notion d'autonomie et de liberté de choix
- L'autonomie lors des soins corporels et lors du jeu
- Le positionnement de l'adulte : respect, partenariat et accompagnement bienveillant
- Les éléments favorables à son développement : installation de l'enfant, aménagement de l'espace, propositions de jouets et la sécurité affective et physique

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Pédagogie Montessori
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Séquences vidéo

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne ou consultante en éducation positive

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.21

### JEU, CULTURE ET CRÉATIONS

#### ■ Le livre et le tout-petit **NOUVEAU**

#### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### **OBJECTIFS**

- Comprendre l'intérêt des histoires et du livre dans le développement de l'enfant
- Connaître et relier au développement de l'enfant les différents types d'histoires adaptées à chaque âge
- Favoriser l'utilisation de ces supports (contes, comptines et albums) au quotidien et permettre aux professionnels de se les approprier
- Savoir les présenter aux tout-petits
- Être en capacité de proposer et animer des temps de lecture

#### **CONTENU**

- Points de repères sur les enjeux en lien avec le développement de l'enfant
- Enjeux de la lecture pour les tout-petits : place du livre dans la communication enfant/adulte
- Apport de la lecture dans l'acquisition du langage et du développement harmonieux de la personnalité
- Animation et posture de l'adulte pendant les temps de lecture : choix du médiateur, rythme et intonation, lecture individuelle, lecture en groupe
- Lire / raconter, partager : l'album comme médiateur

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Présentation d'une sélection de livres

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.22

### JEU, CULTURE ET CRÉATIONS

#### ■ Éveil musical et sensoriel de l'enfant

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### **OBJECTIFS**

- Connaître la richesse du folklore enfantin d'ici et d'ailleurs et son intérêt pédagogique : comptines, chansons et jeux de nourrice du monde entier
- Vivre des situations de jeux sensoriels pour susciter et développer des rencontres et des échanges créatifs entre adultes et enfants
- Être capable de mettre en place des activités artistiques et musicales

##### **CONTENU**

- Développement de la créativité à l'aide de jeux rythmiques, vocaux et corporels
- Chansons traditionnelles et idées pédagogiques pour faire une animation musicale et sensorielle avec les enfants
- Utilisation d'accessoires : masques, rubans, marionnettes, balles et plumes multicolores pour un éveil sensoriel
- Exploration instrumentale : découvrir la grande diversité sonore des instruments simples, des objets, de l'environnement

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

##### **INTERVENANT**

Musicien

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.23

### JEU, CULTURE ET CRÉATIONS

#### ■ Jeux vocaux et comptines **NOUVEAU**

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### **OBJECTIFS**

- Enrichir son répertoire de chansons, comptines et jeux de doigts
- Développer la justesse vocale et identifier l'importance de la voix, mode d'expression essentiel du jeune enfant
- Restituer la pratique du chant dans un projet d'éveil musical
- Créer des comptines avec un accompagnement rythmique simple

##### **CONTENU**

- Première approche de la technique vocale
- Apprentissage de comptines, chansons, jeux de doigts appartenant au répertoire traditionnel et contemporain (utilisation de plusieurs mots du quotidien en langage des signes avec bébé)
- Jeux vocaux à partir de rythmes, mots, vocalises, bruits de bouche
- Créations d'accompagnements musicaux avec des percussions
- Découverte de styles vocaux et musicaux variés à partir de disques

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Mise en situation d'apprentissage, de création, d'improvisation
- Mise à disposition de nombreuses percussions de type claves, tambourins, maracas, guiro, castagnettes...
- Pratique créative et simple à mettre en œuvre (approche ludique du solfège)
- Dotation en fichier mp3 rassemblant le répertoire travaillé pour soutenir le travail de mémorisation

##### **INTERVENANT**

Musicien

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.24

### JEU, CULTURE ET CRÉATIONS

#### ■ Importance du jeu dans la construction psychique de l'enfant

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### OBJECTIFS

- Connaître les diverses fonctions du jeu
- Découvrir en quoi le jeu est une expérience fondatrice pour l'enfant
- Être capable de proposer des jeux dans un environnement adapté selon le stade de développement de l'enfant
- Savoir se positionner en tant que professionnel dans la relation entre l'enfant, le jeu et l'adulte

##### CONTENU

- Définition du jeu
- Jeu dans le développement de l'enfant : développement psychomoteur, développement psychoaffectif, symbolisation à travers l'imagination et la créativité, socialisation
- Rôle de l'adulte dans le jeu
- Choix des jeux selon les capacités et le stade de développement de l'enfant

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.25

### JEU, CULTURE ET CRÉATIONS

#### ■ Initiation à la création d'un spectacle avec des tout-petits

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Connaître les bases théoriques de la relation entre l'enfant, l'imaginaire et la créativité
- Connaître les éléments indispensables pour la mise en place d'un spectacle
- Savoir mettre en place une animation autour d'un conte animé

#### CONTENU

##### 1<sup>ÈRE</sup> JOURNÉE : INITIATION THÉORIQUE

- Imaginaire et créativité dans la construction psychique de l'enfant
- Réflexion sur une animation pensée dans un espace-temps et dans un espace scénique
- Quel spectacle pour quel âge ?
- Conte animé : quelles formes de contes animés ? Comment décrypter un livre pour l'adapter en conte animé ? Quel lien entre livre et spectacle ?
- Marionnettes : quels choix pour les protagonistes de l'histoire ? Quelle thématique ? Quelles étapes pour construire l'histoire ?

##### 2<sup>ÈME</sup> JOURNÉE : MISE EN PRATIQUE

- Décomposer un album pour extraire la thématique et ses étapes
- Réflexion autour d'un décor possible
- Mise en situation : mise en scène du spectacle

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Travail sur les projets des participants avec exercices pratiques

#### INTERVENANT

Formatrice petite enfance

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.26

### JEU, CULTURE ET CRÉATIONS

■ De la création de marionnettes au spectacle **ACTUALISÉE**

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Repérer l'impact des matériaux
- Développer sa propre créativité
- Construire, manipuler et faire vivre une marionnette
- Organiser l'espace et le temps
- Étudier la pertinence de ces marionnettes auprès de jeunes enfants
- Utiliser la marionnette pour communiquer avec les enfants
- Construire collectivement un scénario adapté à l'âge des enfants
- Apprendre à l'utiliser pour évoquer des sujets complexes avec un jeune public

#### CONTENU

- Étude de l'intérêt de la marionnette pour le jeune enfant : les processus d'identification et de distanciation ; culture de l'esprit et de l'imaginaire
- Différents types de marionnettes : marionnette à doigt, à gaine, à fil, marotte...
- Fabrication de marionnettes : choix de la forme, du support, des matériaux
- Élaboration des possibilités de communication avec les enfants grâce à la marionnette
- Exercices d'interprétation lors de présentation de courtes scènes
- Création de spectacle pour enfants

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Artiste plasticienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.27

### JEU, CULTURE ET CRÉATIONS

#### ■ Le jeu libre et les activités d'éveil chez le jeune enfant

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### OBJECTIFS

- Comprendre les fonctions du jeu libre et des activités proposées dans le développement des enfants
- Accompagner les tout-petits dans une relation attentionnée, ajustée et non intrusive
- Accompagner l'enfant vers le libre choix et l'autonomie
- Quel jeu à quel âge ? Connaître les étapes du développement et besoins de l'enfant

##### CONTENU

- Les besoins des enfants
- Fonctions du jeu libre et des activités d'éveil
- Aménagement de l'espace, la disponibilité des jeux, le rangement
- Accompagnement des professionnels (le positionnement, l'observation, l'ajustement et les paroles...)
- Transmissions aux parents

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Pédagogie Montessori
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### INTERVENANTES

Psychologue clinicienne et formatrice petite enfance

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.28

### JEU, CULTURE ET CRÉATIONS

#### ■ Le choix des activités pour un plaisir partagé

##### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels d'aborder la pédagogie des activités : pour qui ? Pour quoi ? Comment ?
- Répondre à des besoins sans s'inscrire dans l'activisme
- Trouver la posture professionnelle adaptée dans l'accompagnement de l'activité
- Réfléchir sur leur pratique afin d'améliorer leur travail au quotidien auprès des enfants
- Se renouveler et proposer de nouvelles activités

##### CONTENU

- Réflexions sur les besoins d'activités des enfants
- Quelles compétences recherchées en fonction du développement de chacun ?
- Explorer les buts recherchés dans le choix de l'activité
- Les processus d'apprentissage des enfants
- Les pièges et paradoxes des activités

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Pédagogies éducatives
- Analyse des pratiques professionnelles autour des activités proposées
- Échanges et partages favorisés entre les stagiaires

##### INTERVENANT

Formatrice petite enfance

**SUIVI** : élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.29

### RELATIONS PARENTS, PROFESSIONNELS ET ENFANTS

- Relation affective entre enfant et accueillant : comment trouver la juste distance

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Connaître les théories de l'attachement
- Repérer les situations dans lesquelles le professionnel éprouve un sentiment proche du sentiment maternel

#### CONTENU

- Théories de l'attachement
- Relation avec l'enfant : adaptation et notion de référence
- Réflexion sur l'attitude professionnelle qui favorisera la co-éducation : repérer les enjeux et les difficultés de la mise en place de la co-éducation
- Situations dans lesquelles les sentiments du professionnel sont positifs ou négatifs envers l'enfant

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 2.30

### RELATIONS PARENTS, PROFESSIONNELS ET ENFANTS

■ Relation et communication entre enfant, parent et professionnel

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Interroger les pratiques de communication avec les parents au sein de la structure
- Mieux comprendre et situer les attentes parentales
- Développer sa propre capacité à communiquer avec les familles
- Développer des attitudes d'écoute et de compréhension favorisant un meilleur dialogue et un climat de confiance nécessaire au bon accueil des enfants
- Être en mesure de prévenir les situations conflictuelles entre adultes autour de l'accueil du jeune enfant

#### CONTENU

- Enjeux de la communication parents/professionnels
- Besoins d'échanges et inquiétudes des parents de jeunes enfants
- Analyse des situations de conflits ou de désintérêts dans la communication entre adultes
- Place de l'enfant dans les temps de communication entre adultes
- Analyse des pratiques d'accueil : postures, attitudes dans la relation, expression, lieux d'échanges, aménagement des séparations, accueil individualisé et transmissions
- Début d'élaboration de nouvelles pratiques collectives d'accueil pour une bientraitance institutionnelle des familles

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 2.31

### RELATIONS PARENTS, PROFESSIONNELS ET ENFANTS

#### ■ Transmissions entre parents et professionnels et transmissions entre professionnels

##### **PUBLIC**

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

##### **OBJECTIFS**

- Définir et repérer l'importance et les objectifs des transmissions
- Améliorer ses capacités d'observation afin de faire des transmissions de qualité
- Réfléchir aux différents outils de transmissions
- Définir le positionnement du professionnel face aux transmissions délicates

##### **CONTENU**

- Observation du tout-petit : développer une réflexion sur l'observation et les différentes méthodes
- Transmissions : que dire ? Comment le dire ? À quel moment ? À qui ?
- Outils de transmission : supports de transmission orale et écrite
- Transmissions délicates : comment les formuler (agressivité, morsure, chute, séparation, pleurs, etc.) ?
- Positionnement du professionnel : posture d'accueil, distance envers le parent, respect des pratiques éducatives parentales différentes

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

##### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE LA PETITE ENFANCE ET DE L'ENFANCE

## 2.32

### RELATIONS PARENTS, PROFESSIONNELS ET ENFANTS

- Les émotions des professionnels face aux comportements et émotions du jeune enfant

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Comprendre les émotions des jeunes enfants
- Repérer ce qu'ils provoquent chez les professionnels comme débordement pulsionnel
- Accompagner les enfants de manière bienveillante

#### CONTENU

- Définir ensemble les émotions
- Replacer les manifestations émotives dans le développement affectif du jeune enfant et plus particulièrement les pleurs et les manifestations agressives
- Repérer les mouvements émotionnels des professionnels et ce qui permet de prendre de la distance
- Dégager le rôle des adultes envers les enfants accueillis au travers de l'observation, de l'écoute empathique et du travail d'équipe

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et vignettes cliniques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Support vidéo

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE LA PETITE ENFANCE ET DE L'ENFANCE

## 2.33

### COMMUNICATION GESTUELLE ASSOCIÉE À LA PAROLE

■ Mieux comprendre le tout petit avant qu'il ne parle • INITIATION

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Découvrir le concept Signes2mains
- Améliorer la qualité des échanges relationnels
- Renforcer l'importance de la posture bienveillante
- Travailler l'observation et l'écoute du jeune enfant
- Réfléchir en équipe à un nouveau projet pédagogique intégrant la communication gestuelle associée à la parole

#### CONTENU

- Définition, bénéfices et intérêts de l'outil Signes2mains
- Connaissances et conséquences de l'impact d'une communication non adaptée auprès des jeunes enfants
- Découverte et apprentissage des signes déclinés en plusieurs thèmes : besoins, émotions et objets
- Activités ludiques : comptines gestuelles, éveil corporel
- Développer le projet en lien avec les familles : parents/enfants/professionnels

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail individuel et en sous-groupe
- Supports vidéo, témoignages
- Mise en situation, jeux de rôle
- Interactions stagiaires/formatrice

#### INTERVENANT

Formatrice certifiée Signes2mains

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 900 et 1050 euros pour les adhérents, entre 1350 et 1500 euros pour les non adhérents.*

## 2.34

### COMMUNICATION GESTUELLE ASSOCIÉE À LA PAROLE

■ Mieux comprendre le tout petit avant qu'il ne parle • PERFECTIONNEMENT

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Approfondir la réflexion sur la qualité des échanges relationnels
- Approfondir l'utilisation des Signes2mains en lien avec la posture bienveillante
- Élargir le vocabulaire gestuel
- Découvrir et apprendre un nouveau répertoire de communication gestuelle
- Travailler l'improvisation gestuelle, le sens créatif et la dimension ludique

#### CONTENU

- Retour et témoignage du Module 1
- Perfectionnement et suite d'analyse sur le lien Signes2mains et les douces violences
- Les outils à mettre en place pour pérenniser le projet, suite au repérage des difficultés rencontrées
- Travail corporel, lâcher prise et confiance en soi
- Renforcer les compétences de communication bienveillante avec les Signes2mains et travailler « l'éloge de la lenteur »
- Nouvelles activités ludiques

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail individuel et en sous-groupe
- Supports vidéo, témoignages
- Mise en situation, jeux de rôle
- Interactions stagiaires/formatrice

#### INTERVENANT

Formatrice certifiée Signes2mains

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 900 et 1050 euros pour les adhérents, entre 1350 et 1500 euros pour les non adhérents.*



FORMATION DESTINÉE AUX PROFESSIONNELS  
DE LA PETITE ENFANCE ET DE L'ENFANCE

## 2.35

### COMMUNICATION GESTUELLE ASSOCIÉE À LA PAROLE

■ Chantons des 2 mains : Comptines et ballades gestuelles

#### PUBLIC

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

#### OBJECTIFS

- Découvrir une autre façon de chanter avec les mains
- Élargir son répertoire de comptines et de vocabulaire gestuel
- Créer et imaginer ses propres comptines
- Harmoniser gestes, voix et paroles
- Découvrir et réinvestir les ballades gestuelles

#### CONTENU

- Travail sur les postures physiques, placement corps et voix, la confiance en soi
- Apprentissage d'une nouvelle gestuelle intégrant les signes de la Langue des Signes Française
- Revisiter les classiques
- Travailler sa propre créativité
- Ballades gestuelles : intégrer la notion des signes, de rythme, trouver son style
- Mini représentation en fin de journée

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail individuel, en binômes et en sous-groupe
- Mise en situation, jeux de rôle
- Interactions stagiaires/formatrice

#### INTERVENANT

Formatrice certifiée Signes2mains

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 900 et 1050 euros pour les adhérents, entre 1350 et 1500 euros pour les non adhérents.*

# 3.1

## ■ Aménagement de l'espace pour le bien-être des enfants de plus de 3 ans

### PUBLIC

Professionnels d'accueils péri et extra scolaires

### OBJECTIFS

- Connaître les liens entre les besoins, le développement de l'enfant et l'aménagement de l'espace
- Savoir se positionner professionnellement par rapport à l'enfant et à sa propre mise en jeu relationnelle et corporelle
- Être en mesure d'aménager les locaux pour en faire un lieu de vie favorisant le développement psychomoteur et l'épanouissement de l'enfant

### CONTENU

- Notion d'espace, relation à l'espace
- Buts et moyens de l'aménagement des locaux
- Relation entre le développement psychomoteur de l'enfant et l'aménagement de l'espace
- Projet d'aménagement spécifique d'une structure, d'un lieu de vie, d'un espace

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Pédagogies éducatives
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

### INTERVENANT

Psychomotricienne

**SUIVI** : élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

### PRIX

#### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 3.2

### ■ Création d'un atelier corporel de relaxation par le jeu

#### PUBLIC

Professionnels d'accueils péri et extra scolaires

#### OBJECTIFS

- Favoriser par le jeu la détente physique et mentale ainsi que la concentration chez des enfants de 3 à 12 ans
- Savoir mettre en place des ateliers corporels de relaxation par le jeu avec des enfants

#### CONTENU

- Découverte de la relaxation ludique adaptée à chaque âge
- Utilisation de supports divers : musique, conte, foulard, balle, etc.
- Réflexion sur les bénéfices apportés, sur la relation et l'adaptation à établir qui soient propices au calme et à la détente
- Réflexion sur la mise en place d'ateliers corporels par le jeu

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques : expérimentation via des jeux adaptés aux enfants permettant de mieux percevoir son corps et ses tensions, exercices de respiration

#### INTERVENANT

Psychomotricienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 3.3

### ■ Création d'un atelier d'arts plastiques

#### PUBLIC

Professionnels d'accueils péri et extra scolaires

#### OBJECTIFS

- Acquérir des techniques d'arts plastiques
- Apprendre à fabriquer et détourner des objets ou outils usuels (matériel de récupération) en vue de réaliser d'autres choses sur une thématique donnée
- Favoriser la pratique artistique et la gymnastique créative
- Savoir mettre en place des ateliers d'arts plastiques avec des enfants

#### CONTENU

- Découverte de diverses techniques d'arts plastiques : peinture (éponge, pinceau, peigne, pochoir), modelage de l'argile (bas reliefs et volumes), papier (découpé, collé, déchiré, mâché)
- Utilisation et valorisation du matériel de récupération (bouteille, canette, plastique, ficelle, tissu, papier, etc.)
- Réflexion sur la mise en place d'ateliers d'arts plastiques

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques : travail sur les projets des participants

#### INTERVENANT

Artiste plasticienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 3.4

### ■ Création d'un atelier d'expression corporelle et de danse

#### PUBLIC

Professionnels d'accueils péri et extra scolaires

#### OBJECTIFS

- Intégrer les outils d'expression corporelle dans sa pratique professionnelle
- Savoir développer l'attention, la conscience corporelle et l'imaginaire de l'enfant
- Savoir mettre en place des ateliers d'expression corporelle et de danse avec des enfants

#### CONTENU

- Jeux d'expression corporelle et rythmiques adaptés aux enfants
- Travail sur le corps dans l'espace, la musique, le rythme, la concentration, la dynamique de groupe
- Réflexion sur la mise en place d'ateliers d'expression corporelle et de danse

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques : activités corporelles et expressives, création de danses

#### INTERVENANT

Psychomotricienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 3.5

### ■ Création d'un atelier théâtre

#### PUBLIC

Professionnels d'accueils péri et extra scolaires

#### OBJECTIFS

- Être capable d'organiser et d'animer des ateliers théâtre avec des enfants
- Savoir instaurer un climat de confiance et créer une dynamique de groupe
- Acquérir et développer une aisance vocale et corporelle
- Comprendre et ressentir la notion de présence, présence à l'autre et présence à soi-même
- Susciter son imaginaire et développer sa créativité

#### CONTENU

##### 1<sup>ÈRE</sup> JOURNÉE : initiation

- Techniques théâtrales : le corps, la voix, le souffle, l'espace
- Exercices visant à comprendre le langage du corps, ses possibilités et son pouvoir de communication
- Exercices visant à acquérir une bonne diction pour mieux dire, jouer et se faire entendre avec l'aide du souffle, support fondamental d'une bonne prise de parole
- Comment se situer dans l'espace ? Comment s'adapter ? Comment transformer un espace quotidien en une aire de jeu où l'acte théâtral va avoir lieu ?
- Relation : qu'est-ce que la relation à l'autre ? À soi-même ? S'écouter, se connaître mais aussi regarder, écouter et connaître le monde autour de soi

##### 2<sup>ÈME</sup> JOURNÉE : appropriation

- Training d'acteur : à partir des exercices de la 1<sup>ère</sup> journée, élaborer un « training d'acteur » permettant un échauffement vocal et corporel ainsi qu'une mise en condition apportant détente et concentration
- Mises en situation : à partir de textes, de dialogues mais aussi de petits contes ou de poèmes, se mettre en jeu, se mettre en scène

- Mises en situation : à partir de thèmes proposés ou de contraintes imposées, apprendre à créer un espace théâtral
- Exercices d'improvisations

##### 3<sup>ÈME</sup> JOURNÉE : transmission

- Transmettre ses acquis par des mises en situations concrètes : diriger un ou plusieurs exercice(s), accompagner une improvisation, mettre en scène des « acteurs » dans une courte scène, créer un espace théâtral
- Conseils aux « meneurs d'ateliers » : conseils pour réaliser au mieux des ateliers théâtre et susciter joie, don, bonne humeur, rigueur, respect, humilité, dans un climat de confiance et de générosité

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques : exercices proposés à partir de techniques empruntées à l'art de l'acteur

#### INTERVENANT

Metteur en scène et professeur de théâtre

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 1050 et 1250 euros pour les adhérents, entre 1450 et 1750 euros pour les non adhérents*

## 3.6

### ■ Éveil musical et sensoriel de l'enfant

#### PUBLIC

Professionnels d'accueils péri et extra scolaires

#### OBJECTIFS

- Comprendre la démarche de l'éveil musical
- Appréhender les notions de base du langage musical
- Développer les notions de jeu et de créativité
- Être capable d'animer une séance d'éveil musical en fonction de l'âge des enfants

#### CONTENU

- Développement de la créativité à l'aide de jeux rythmiques diversifiés, vocaux et corporels
- Travail autour d'une chanson, d'une danse et leur adaptation et transformation possibles
- Éveil sensoriel avec utilisation de marionnettes, diverses percussions et écoute de contes musicaux
- Mémorisation de comptines, jeux de doigts, chansons à gestes
- Travail sur le rapport entre geste musical, son et représentation graphique

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

#### INTERVENANT

Musicien

**SUIVI :** élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 3.7

### ■ S'initier à la pratique théâtrale

#### PUBLIC

Professionnels d'accueils péri et extra scolaires

#### OBJECTIFS

- Être capable d'organiser des ateliers théâtre avec des enfants
- Savoir instaurer un climat de confiance et créer une dynamique de groupe
- Acquérir et développer une aisance vocale et corporelle
- Comprendre et ressentir la notion de présence, présence à l'autre et présence à soi-même
- Susciter son imaginaire et développer sa créativité

#### CONTENU

- Mise en place d'un atelier théâtre pour enfants
- Création d'un groupe cohérent par des exercices ludiques permettant de se relâcher, se détendre, se faire confiance et s'amuser tout en apprenant
- Travail sur le souffle, la diction, le corps, l'espace, la relation à l'autre
- Apprendre à jouer et improviser

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques : exercices proposés à partir de techniques empruntées à l'art de l'acteur

#### INTERVENANT

Metteur en scène et professeur de théâtre

**SUIVI :** élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 4.1

### À DESTINATION DES RESPONSABLES DE RAM

#### ■ Animer un temps collectif au sein d'un relais assistantes maternelles

##### PUBLIC

Responsables de relais assistantes maternelles

##### OBJECTIFS

- Repérer et définir un temps collectif au sein d'un relais
- Apporter aux professionnels les moyens de se repérer, de trouver sa place dans une relation à plusieurs
- Savoir adopter une réflexion autour de la mise en place d'un projet d'animation

##### CONTENU

- Définition de la notion d'animation
- Temps de réunion : comment conduire une réunion quand il n'y a pas de relation hiérarchique et d'obligations pour les assistantes maternelles ?
- Temps d'animation avec assistantes maternelles et enfants : comment favoriser la relation avec le public pour que l'accueil soit efficace ?
- Positionnement d'animateur
- Cadre de fonctionnement : communication, observation, écoute, limites des missions, limites et règles de chaque utilisateur, outils possibles pour que les règles soient respectées
- Moyens d'action et rôle de la mise en place d'un projet : un projet peut-il être ponctuel ? Faut-il partir du terrain pour proposer un projet ou partir des observations pour le mettre en place ? Comment amener le public à adhérer au projet ?

##### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

##### INTERVENANT

Formatrice petite enfance

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### PRIX

###### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

# 4.2

## À DESTINATION DES RESPONSABLES DE RAM

- Gestion des entretiens individuels et des situations conflictuelles entre parents et assistantes maternelles

### PUBLIC

Responsables de relais assistantes maternelles

### OBJECTIFS

- Connaître les techniques d'entretien
- Savoir organiser et conduire un entretien
- Être capable de repérer et prévenir les situations conflictuelles et proposer des outils d'aide à la conciliation

### CONTENU

- Techniques possibles en fonction des problématiques rencontrées
- Importance du dialogue constructif
- Situations conflictuelles parents/assistantes maternelles : caractériser et comprendre les différents types de conflits
- Analyse, prévention et résolution de conflits : outils et stratégies
- Rôle de la responsable : comment se situer dans son rôle de médiateur
- Difficultés et freins observés

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires

### INTERVENANT

Formatrice petite enfance

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

### PRIX

#### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 4.3

### À DESTINATION DES RESPONSABLES DE RAM

- Psychomotricité des jeunes enfants : comment accompagner les assistantes maternelles pour favoriser l'autonomie et le bien-être de l'enfant ?

#### PUBLIC

Responsables de relais assistantes maternelles

#### OBJECTIFS

- Identifier les principes généraux du développement de l'enfant
- Connaître les différentes étapes du développement psychomoteur
- Savoir accompagner l'enfant dans son autonomie et son développement psychomoteur
- Être capable d'accompagner les assistantes maternelles afin qu'elles répondent au mieux aux besoins de l'enfant dans le quotidien

#### CONTENU

- Étapes du développement psychomoteur de 0 à 3 ans
- Réflexions sur l'intérêt de laisser le bébé libre de ses mouvements sans le mettre dans une position défavorable à son évolution
- Aider les assistantes maternelles à mieux accompagner l'enfant sans devancer les étapes du développement psychomoteur et à respecter l'individualité et le rythme d'évolution de chaque enfant
- Aménagement des espaces et organisation des temps d'activités

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

#### INTERVENANT

Psychomotricienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 4.4

### À DESTINATION DES ASSISTANTES MATERNELLES

#### ■ L'accueil d'un enfant et de ses parents chez une assistante maternelle

##### **PUBLIC**

Professionnels de structures d'accueil familial ou de RAM et assistantes maternelles

##### **OBJECTIFS**

- Définir les besoins et attentes des parents et des assistantes maternelles
- Cerner les enjeux de l'accueil et de la séparation
- Améliorer ses propres pratiques professionnelles afin de proposer un accueil de qualité

##### **CONTENU**

- Définir la notion d'accueil et la fonction d'accueillante
- Rappel des besoins fondamentaux du jeune enfant
- Les enjeux de l'accueil et de la séparation
- L'aménagement de l'espace
- La cohabitation entre l'espace privé et l'espace professionnel
- La distance relationnelle et la communication verbale et non verbale
- Comment créer un climat de confiance et de respect mutuel entre les parents et l'assistante maternelle pour que l'enfant grandisse et s'épanouisse en toute sécurité
- Savoir communiquer pour mieux accompagner l'enfant dans son évolution

##### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Support vidéo

##### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

##### **PRIX**

###### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 4.5

### À DESTINATION DES ASSISTANTES MATERNELLES

■ Préparer l'entretien préalable avec les parents **NOUVEAU**

#### PUBLIC

Professionnels de structures d'accueil familial ou de RAM et assistantes maternelles

#### OBJECTIFS

- Créer un climat de confiance dès le premier jour avec la famille
- Préparer la première rencontre au domicile de l'assistante maternelle
- Définir un cadre de travail clair et précis avec la famille

#### CONTENU

Rédaction d'un guide de l'entretien

##### 1. Présentation de l'assistante maternelle à la famille à son domicile

- La composition de sa famille vivant au domicile
- Son expérience professionnelle, son projet éducatif, son organisation (journée type : les trajets scolaires et extrascolaires, les activités...)
- Valoriser ses formations
- Présenter le domicile (les pièces de vie où l'enfant va évoluer, la présence d'animaux...)
- Les autres enfants accueillis, leurs âges

##### 2. Présentation de l'enfant (nom, âge, frères/ sœurs)

- Questionner et noter les habitudes de l'enfant, ses rythmes, ses besoins particuliers, ses allergies...
- Définir avec les parents le planning d'accueil, leur intentions qu'en à l'acquisition de la propreté, le doudou, la tétine,...

##### 3. Définir le cadre administratif de l'accueil

(contrat, la période d'adaptation, les modalités d'accueil en heures hebdomadaires et semaines d'accueil annuelles, la mensualisation du salaire, le montant de l'indemnité d'entretien et de repas, les autorisations diverses...)

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Supports pédagogiques

#### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 4.6

### À DESTINATION DES ASSISTANTES MATERNELLES

#### ■ L'alimentation du jeune enfant et l'apprentissage du goût et des textures **NOUVEAU**

#### **PUBLIC**

Professionnelles de structures d'accueil familial ou de  
RAM et assistantes maternelles

#### **OBJECTIFS**

- Actualiser ses connaissances théoriques et pratiques sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant
- Expérimenter les sensations gustatives afin de mieux appréhender la diversification
- Adapter des outils pédagogiques pour sensibiliser les enfants au goût, à la réalisation de plats très simples
- Adapter des outils pédagogiques pour augmenter le panel alimentaire des enfants en terme de goût et de texture
- Expérimenter les sensations gustatives afin de mieux appréhender la diversification

#### **CONTENU**

##### **1<sup>ÈRE</sup> JOURNÉE : Alimentation du jeune enfant**

- Place des différents groupes d'aliments chez l'enfant de 3 mois à 1 an
- Atelier du goût : expériences gustatives
- Alimentation de 1 à 3 ans : apports nutritionnels et rations type

##### **2<sup>ÈME</sup> JOURNÉE : Apprentissage du goût et des textures**

- Connaître les enjeux de la diversification alimentaire
- Comprendre le développement des capacités physiologiques dans la perception des goûts et des textures

- Connaître les mécanismes de perception du goût et du développement des préférences alimentaires chez le jeune enfant
- Acquérir une méthodologie structurée de dégustation sensorielle adaptée à l'enfant
- Atelier du goût : expériences gustatives

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favorisés entre les stagiaires
- Exercices pratiques

#### **INTERVENANT**

Diététicienne

**SUIVI :** élargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour deux journées de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 1500 et 1960 euros pour les adhérents, entre 2400 et 2900 euros pour les non adhérents.*

## 5.1

### ■ Être accueillant d'un Lieu d'Accueil Enfants-Parents

#### **PUBLIC**

Professionnels accueillants en LAEP ou souhaitant le devenir

#### **OBJECTIFS**

- Former les professionnels de la petite enfance à la fonction d'accueillant
- Développer l'observation des interactions enfants-parents
- Favoriser l'accompagnement du processus de parentalité

#### **CONTENU**

- Les origines et l'historique des LAEP
- Les concepts fondateurs des LAEP
- Les missions d'un LAEP
- Réflexion autour du cadre de l'accueil (aménagement des espaces, règles et limites...)
- La fonction d'accueil (fonction contenante, attention conjointe...)
- Approfondissement de la posture et du positionnement spécifique des accueillants
- Réflexion autour du bilan du travail mené dans un LAEP

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Analyse de situations présentées par l'intervenante
- Temps d'échange autour des questions et contributions des participants

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 5.2

### ■ Supervision d'un Lieu d'Accueil Enfants-Parents

#### **PUBLIC**

Professionnels accueillants en LAEP ou souhaitant le devenir

#### **OBJECTIFS**

- Affiner sa posture professionnelle d'accueillant
- Privilégier une fonction d'écoute, une attitude d'empathie
- Permettre une prise de distance face aux résonances affectives en jeu dans les situations rencontrées et ainsi une prise de recul
- Interroger les représentations de chacun : ses propres représentations comme celles des parents
- Apporter un éclairage partagé des situations d'accueil rencontrées
- Enrichir la cohésion d'équipe

#### **CONTENU**

- Temps réguliers d'échange et de réflexion autour de la fonction et de la pratique d'accueillant
- Échanges d'observations et d'expériences vécues au cours de l'accueil.
- Élaboration collective d'hypothèses et de préconisation d'accompagnement

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Pour rendre possible ce travail d'élaboration, le superviseur est garant du cadre proposé
- Celui-ci nécessite le respect de la confidentialité de ce qui est échangé ainsi que le non jugement de chacun, prenant en compte son besoin d'être écouté et de s'exprimer en confiance

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 5.3

### ■ Les difficultés maternelles **NOUVEAU**

#### **PUBLIC**

Professionnels accueillants en LAEP ou souhaitant le devenir

#### **OBJECTIFS**

- Définition du thème « difficultés maternelles »
- Comprendre et écouter les difficultés maternelles en lien avec la maternologie
- Reconnaître les signes d'effondrement (angoisses, sentiment d'incapacité, jalousie, épuisement, hypercontrôle...)
- Permettre aux professionnels de réfléchir à la représentation de la « maternité heureuse », d'entendre la parole des mères, de les soutenir ainsi que leur l'enfant par une posture professionnelle empathique et non jugeante

#### **CONTENU**

- Définition des difficultés maternelles, quand, comment, pourquoi ?
- Qu'est que l'instinct maternel ? Est-ce automatique ?
- Isolement de la mère, incompréhension de l'entourage
- Écart entre l'enfant rêvé et l'enfant réel
- La petite fille dans la mère
- Mère, fille, compagne, femme ou être soi dans tous ces rôles
- Explorer les difficultés paternelles
- Le rôle du père dans les difficultés maternelles
- La prise en charge de ces mères et de leurs bébés

- Mouvements émotionnels des professionnels et ce qui permet de prendre de la distance
- Rôle des professionnels dans l'accompagnement de l'enfant et des parents au travers de l'observation, de l'écoute et du travail d'équipe

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques et vignettes cliniques
- Analyse de situations présentées par les stagiaires
- Échanges favoris

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

# 6.1

## ■ Les troubles psychopathologiques de l'adolescent

### PUBLIC

Professionnels de l'enfance et l'adolescence

### OBJECTIFS

- Faire le point sur les connaissances actuelles des troubles psychiques de l'enfant et de l'adolescent
- Comprendre la multifactorialité de ces troubles
- Utiliser ces connaissances au service d'une observation plus fine des enfants au quotidien
- Discuter les avantages et les inconvénients d'un diagnostic trop précoce
- Savoir retranscrire ses observations aux parents

### CONTENU

- Rappel sur le développement psycho-affectif de l'enfant et de l'adolescent
- Présentations des différentes classifications psychiatriques et des différents courants en psychologie
- Point sur les troubles les plus discutés (autisme, hyperactivité, langage et apprentissage, précocité, troubles anxieux et troubles de l'humeur, troubles envahissants du développement)
- Le repérage précoce sans fatalisme : ne pas oublier que l'enfant est en développement
- L'enfant n'est pas un trouble, l'enfant a (peut-être) un trouble
- Importance de l'observation, du partage en équipe, du travail en réseau
- La discussion avec les parents : partage d'observations pas d'un diagnostic

- Les professionnels de l'enfance comme acteur de prévention primaire auprès des familles

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports et éclairages théoriques
- Échanges d'expériences, partage d'observations de situations rencontrées
- Documentations et ressources données aux participants

### INTERVENANT

Psychologue clinicienne

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

### PRIX

#### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 6.2

### ■ Sensibilisation aux troubles des apprentissages : repérer et accompagner un jeune « DYS »

#### PUBLIC

Professionnels de la Jeunesse

#### OBJECTIFS

- Savoir repérer les différents troubles du langage et des apprentissages
- Connaître les conséquences de chaque trouble
- Savoir adapter sa pratique professionnelle à chacun des troubles
- Être en mesure d'accompagner le jeune et sa famille dans les démarches
- Être en mesure d'échanger avec les différents professionnels qui accompagnent le jeune

#### CONTENU

- Généralité et introduction
- Définitions des principaux troubles des apprentissages
- Langage oral et TSLO (troubles spécifiques du langage oral)
- Lange écrit et TSLE (troubles spécifiques du langage écrit : dyslexies...)
- TAC (troubles d'acquisition de la coordination : dyspraxie...)
- Cognition mathématique (dyscalculie...)
- Quelques mots sur les TED (troubles envahissant du développement) : TDA(H) troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Adapter sa pratique à chaque trouble : adaptation pédagogique

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Échanges favorisés entre stagiaires

#### INTERVENANT

Orthophoniste

**SUIVI :** émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION :** une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### PRIX

##### Sur devis

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 6.3

### ■ L'agressivité du jeune

#### **PUBLIC**

Professionnels de la Jeunesse

#### **OBJECTIFS**

- Mieux comprendre les comportements dits « agressifs » des jeunes : des comportements « normaux » aux « pathologiques ».
- Développer des attitudes adaptées au jeune quand il manifeste ses comportements
- Diminuer les tensions et éviter l'engrenage que l'agressivité peut générer au sein d'une famille (ou d'une collectivité quand le jeune est confié en crèche ou chez une assistante maternelle)

#### **CONTENU**

- Méchanceté ? Violence ? Crise ? Distinction entre les différentes manifestations de l'agressivité du jeune (Illustrés par de nombreux exemples rencontrés par les familles : coup, cri, insultes, griffures, morsures...)
- Rappel de certaines étapes du développement psychomoteur, sensoriel et affectif du jeune, mise en lien avec l'agressivité « normale » et constitutive de son développement
- Les signes de souffrances et les pathologies éventuelles
- Sensibilisation aux différents facteurs qui déclenchent les comportements dits « agressifs » des jeunes
- Que dire au jeune qui montre des comportements agressifs ?
- Illustration de ces contenus par de nombreux exemples ludiques, accessibles et concrets

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques et réflexifs illustrés par de nombreux exemples, simples et très concrets
- Questions-réponses individualisées qui permettent aux professionnels de repartir avec des pistes concrètes, adaptées à ses valeurs et principes éducatifs

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 6.4

### ■ Les émotions du jeune

#### **PUBLIC**

Professionnels de la Jeunesse

#### **OBJECTIFS**

- Mieux comprendre les comportements dits « agressifs » des jeunes enfants : des comportements « normaux » aux « pathologiques »
- Développer des attitudes adaptées au jeune quand il manifeste ses comportements
- Diminuer les tensions et éviter l'engrenage que l'agressivité peut générer au sein d'une famille ou d'une collectivité

#### **CONTENU**

- Méchanceté ? Violence ? Crise ? Distinction entre les différentes manifestations de l'agressivité du jeune (Illustrés par de nombreux exemples rencontrés par les familles : coup, cri, insultes, griffures, morsures...)
- Rappel de certaines étapes du développement psychomoteur, sensoriel et affectif du jeune, mise en lien avec l'agressivité « normale » et constitutive de son développement
- Les signes de souffrances et les pathologies éventuelles
- Illustration de ces contenus par de nombreux exemples ludiques, accessibles et concrets
- Sensibilisation aux différents facteurs qui déclenchent les comportements dits « agressifs » des jeunes
- Que dire au jeune qui montre des comportements agressifs ?

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques et réflexifs illustrés par de nombreux exemples, simples et très concrets
- Questions-réponses individualisées qui permettent aux professionnels de repartir avec des pistes concrètes, adaptées à ses valeurs et principes éducatifs

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*



## 6.5

### ■ L'art de la communication bienveillante : améliorer ses échanges

#### **PUBLIC**

Professionnels de la Jeunesse

#### **OBJECTIFS**

- Définir la bienveillance
- Mieux comprendre la fonction des émotions dans la communication
- Apprendre à s'en servir au quotidien pour améliorer la qualité de ses relations
- Apprendre à communiquer de façon efficace
- Savoir gérer les conflits de façon constructive

#### **CONTENU**

- La bienveillance de quoi parle-t-on ?
- Quels sont les freins à une communication efficace
- Le rôle des émotions dans la communication
- Développer sa connaissance de soi afin de mieux communiquer
- Reconnaître ses émotions et les exprimer
- Reconnaître ses besoins dans une situation de communication
- Traduire ses jugements en émotions et besoins
- Place à la pratique : atelier de mise en situation

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Présentation de la Communication Non Violente de Marshall Rosenberg
- Exercices pratiques
- Échanges favorisés entre stagiaires

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne ou coach certifié avec spécialisation adolescent

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 6.6

### ■ De l'enfance à l'adolescence : le développement psychologique

#### **PUBLIC**

Professionnels de la Jeunesse

#### **OBJECTIFS**

- Connaître toutes les étapes du développement cognitif et affectif de la petite enfance à l'adolescence
- Savoir reconnaître un déficit de développement
- Aborder les dysfonctions courantes chez l'adolescent : estime de soi, orientations, dysfonctions sexuelles...

#### **CONTENU**

- Différents stades du développement cognitif et psychologique de 0 à 6 ans
- La dimension affective du nourrisson
- Étude de la relation mère-enfant
- Les stades de développement cognitif et affectif de 6 à 16 ans
- La crise d'adolescence
- Troubles du développement
- Les addictions

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Échanges favorisés entre stagiaires

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne ou ACF - Avenir Consulting & Formation

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 6.7

### ■ Gestion des violences physiques ou verbales chez l'enfant

#### **PUBLIC**

Professionnels de la Jeunesse

#### **OBJECTIFS**

- Savoir reconnaître la fonction et la cause d'un comportement agressif
- Avoir la bonne réaction face à un enfant violent
- Acquérir des techniques de prise en charge face à un comportement violent

#### **CONTENU**

- Identifier un comportement inadapté ainsi que sa fonction et sa cause
- Comprendre les troubles du comportement à travers une analyse fonctionnelle
- Préventions : Comment éviter un conflit ?
- Actions et attitudes professionnelles à adopter permettant de désamorcer l'agressivité de l'enfant
- Jeux de rôle et temps d'échanges

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Échanges favorisés entre stagiaires

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne ou ACF - Avenir Consulting & Formation

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## 6.8

### ■ Les écrans et les jeunes

#### **PUBLIC**

Professionnels de la Jeunesse

#### **OBJECTIFS**

- Comprendre comment se développent les apprentissages et les capacités cognitives d'un enfant
- Mieux connaître les effets des écrans sur le cerveau de l'enfant et de l'adolescent
- Identifier leur impact sur le développement et le comportement des enfants
- Savoir adapter le temps d'exposition et le type d'écrans (télévision, jeux vidéo, tablette, smartphone, ordinateur...) à l'âge de l'enfant
- Développer d'autres moyens de partage et de jeux en famille
- Accompagner les familles vers un usage plus éclairé des écrans

#### **CONTENU**

- Les mécanismes des écrans sur le cerveau (télévision, jeux vidéo, tablette, smartphone, ordinateur...)
- Les besoins d'activités de l'enfant, de la petite enfance à l'adolescence (toucher, bouger, explorer, jouer, communiquer avec son entourage...)
- Différence avec les activités "passives" que sont les écrans
- Spécificité des jeux vidéo et des tablettes
- Adapter le temps passé devant les écrans selon les âges des enfants

#### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Exemples concrets de sujets que les participants souhaitent aborder
- Pistes de réflexion sur les différentes activités possibles
- Questions et réponses individualisées

#### **INTERVENANT**

Psychologue clinicienne

**SUIVI** : émargement à la demi-journée

**ÉVALUATION** : une attestation de fin de formation sera remise à chaque stagiaire ayant participé à toute la session

#### **PRIX**

##### **Sur devis**

*Coût moyen à titre indicatif pour une journée de formation intra établissement et pour l'ensemble du groupe : entre 750 et 980 euros pour les adhérents, entre 1250 et 1450 euros pour les non adhérents.*

## Conférences thématiques

**Les conférences thématiques s'adressent aux professionnels des structures mais aussi aux parents.**

De nombreux thèmes de formation contenus dans ce catalogue peuvent être introduits sous le format conférence (2 heures) si cela ne vient pas contraindre la transmission des savoirs.

Les principales thématiques au format conférence :

### COMMENT ENCOURAGER ET MOTIVER SON ENFANT

- Comment accompagner le jeune enfant vers son autonomie motrice ?
- Les émotions du jeune enfant qui débordent. Angoisses, peur, agressivité... Comment les vivre au quotidien ?
- L'accueil d'un enfant porteur de handicap
- La communication parents/enfants
- Bienveillance et bienveillance dans les gestes et les paroles
- Les enfants et les écrans
- Le sommeil de l'enfant
- Le rôle de l'aîné dans la fratrie
- L'allaitement
- Le portage en écharpe
- Le cadre juridique des assistantes maternelles
- Les émotions des professionnels face aux émotions jeune enfant, comment gérer en structure d'accueil ?
- Addictions et conduites à risque
- Comment te dire ? Parler des événements de vie aux tout-petits
- La diversification menée par l'enfant
- Le deuil dans la famille
- Passage de la crèche à l'école, quels enjeux pour l'enfant ?



D'autres sujets de réflexion et d'échange sont aussi possibles, par exemple :

## ■ COMMENT ÉDUCER SANS PUNITION NI RÉCOMPENSE ?

**Objectif :** Savoir adopter une autorité juste, apprendre à développer la coopération et la motivation, développer une culture de recherche de solutions en famille, apprendre des outils responsabilisant qui marchent sur le long terme et donner sa place à l'erreur.

## ■ COMMENT ÉDUCER AVEC FERMETÉ ET BIENVEILLANCE ?

**Objectif :** Apprendre le respect mutuel : respecter l'enfant, se respecter soi-même et se faire respecter. Apprendre à être ferme ET bienveillant à la fois. Apprendre à poser un cadre et à décoder les comportements de l'enfant et à accueillir ses émotions.

## ■ LA COMMUNICATION « ADO-PARENTALE »

**Objectif :** Échanger autour de cette période parfois compliquée où il peut être nécessaire de prendre ses distances quant à l'intimité, le développement de sa personnalité, les prises de position. Faire avec lui plutôt que de trop parler : côte à côte plutôt que face à face. Et se questionner sur : est-on prêt à tout entendre ? Faut-il partager ses propres expériences ?

## ■ LE HARCELÈMENT SCOLAIRE

**Objectif :** Comprendre ce qu'est le harcèlement. Existe t-il un profil harceleur et un profil harcelé ? Échanger sur le harcèlement à l'école puis sur les réseaux sociaux (cyberharcèlement). Quels sont les moyens de prévention, de répression. Repérer les signes chez les enfants/ados (changement d'attitude, agressivité, repli, évitement, sommeil, alimentation, décrochage scolaire...), rappel du cadre légal.

## ■ LE BÉBÉ ET LE JEUNE ENFANT HYPERSENSIBLE

**Objectif :** Un bébé qui pleure beaucoup, qui refuse d'être posé, un jeune enfant qui prend tout à cœur, pleure facilement ou a souvent mal au ventre ? Il est possible qu'ils soient hypersensibles. Si cela peut être parfois difficile à gérer par les adultes, c'est aussi signe de belles qualités humaines pour les enfants. Qu'ils soient sensitifs, expressifs, introvertis, découvrez comme les aider à apaiser ses émotions si intenses.

## ■ COMMENT BIEN SE SÉPARER ET SE RETROUVER À LA CRÈCHE ?

**Objectif :** Échanger autour des enjeux de la séparation pour les enfants et les parents, apporter des pistes de réflexion pour favoriser la continuité du lien sécurisant pour l'enfant et la confiance des parents envers les professionnels.



## ■ AMÉLIORER LA PRÉVENTION ALIMENTAIRE EN FAISANT UNE INFORMATION AUPRÈS DES PARENTS

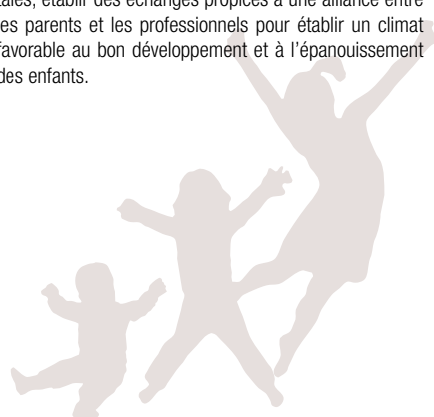
**Objectif :** Sensibiliser les parents aux spécificités de l'alimentation infantile. Favoriser les échanges sur ce thème avec les professionnels de la structure et uniformiser les informations données aux parents entre les professionnels de la structure.

## ■ GRANDIR AVEC DES REPÈRES ET DES LIMITES

**Objectif :** Échanger sur les étapes du développement de l'affirmation de soi et de la socialisation, enrichir la compréhension des comportements d'opposition des enfants, ouvrir l'éventail des réponses éducatives.

## ■ COMMUNICATION ENTRE ASSISTANTES MATERNELLES ET PARENTS

**Objectif :** Mieux comprendre et situer les attentes parentales, établir des échanges propices à une alliance entre les parents et les professionnels pour établir un climat favorable au bon développement et à l'épanouissement des enfants.



## Comment adhérer à Alisé ?

En renvoyant un bulletin d'adhésion et en s'acquittant d'une cotisation annuelle dont les montants sont indiqués ci-dessous.

Mode de gestion	Capacité d'accueil (nombre d'enfants agréés)		
	0-20	21-40	à partir de 41
Gestion associative ou privée	Cotisation <b>72 euros</b>	Cotisation <b>113 euros</b>	Cotisation <b>135 euros</b>
Gestion communale, inter-communale ou institutionnelle	Cotisation <b>113 euros</b>	Cotisation <b>123 euros</b>	Cotisation <b>135 euros</b>
RAM/MAM/LAEP	<b>72 euros</b>		
Autres	<b>Sur demande</b>		

### ■ Pour les Relais Assistantes Maternelles

Les Lieux d'Accueil Enfants-Parents, les maisons d'assistantes maternelles, la cotisation est de 72 euros.

### ■ Pour les gestionnaires faisant adhérer plusieurs structures

Le montant de base (cf. tableau) est appliqué à la structure pour laquelle le coût d'adhésion est

le plus élevé. Les suivantes se voient appliquer une réduction :

- De 2 à 4 structures = application d'une réduction de 50% dès la seconde structure
- De 5 à 10 structures = application d'une réduction de 60% appliquée dès la seconde structure
- À partir de 11 structures = application d'un tarif plafonné à 652 euros





# Bulletin d'adhésion

Le bulletin d'adhésion 2019 est à nous renvoyer :

■ Par courriel :

[contact@alise-asso.fr](mailto:contact@alise-asso.fr)

■ Ou par courrier :

Alisé

161, avenue Paul Vaillant Couturier  
94250 Gentilly

**BULLETIN D'ADHÉSION 2019**

**LE GESTIONNAIRE**

NOM : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_  
 TEL : \_\_\_\_\_  
 Courriel : \_\_\_\_\_

*Souhaite être adhérent à l'Association Alisé pour l'année 2019 et les structures suivantes :*

**INFORMATIONS STRUCTURE**  
 - MERCI D'INDIQUER LE TYPE DE STRUCTURES ADHÉRENTES (PARA ALISÉ, LIEN D'ÉDUCATION, MÉTIERS, ÉTC.)

**STRUCTURE N°1 TYPE :** \_\_\_\_\_  
 Contact : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Adresse postale : \_\_\_\_\_  
 Tél : \_\_\_\_\_  
 Courriel : \_\_\_\_\_  
 PUBLIC/SCOLAIRE : \_\_\_\_\_  
 CAPSULE D'ACCUEIL : \_\_\_\_\_

**STRUCTURE N°2 TYPE :** \_\_\_\_\_  
 Contact : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Adresse postale : \_\_\_\_\_  
 Tél : \_\_\_\_\_  
 Courriel : \_\_\_\_\_  
 PUBLIC/SCOLAIRE : \_\_\_\_\_  
 CAPSULE D'ACCUEIL : \_\_\_\_\_

**STRUCTURE N°3 TYPE :** \_\_\_\_\_  
 Contact : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Adresse postale : \_\_\_\_\_  
 Tél : \_\_\_\_\_  
 Courriel : \_\_\_\_\_  
 PUBLIC/SCOLAIRE : \_\_\_\_\_  
 CAPSULE D'ACCUEIL : \_\_\_\_\_

**Et s'il n'est pas possible de remplir ces champs, contactez nous par téléphone ou par mail.**

MODE DE GESTION	Possibilité d'accueil (nombre d'adhérents)	
	9-20	21-30
GESTION ASSOCIATIVE (OU PRIVE)	72 €	112 €
GESTION COMMUNALE, INTER-COMMUNALE (OU MULTICOMMUNALE)	112 €	152 €
ASSOCIATION ALISÉ	72 €	112 €
Autres		
	Sur demande	

→ AU-DELÀ DE TROIS STRUCTURES ADHÉRENTES, MERCI D'UTILISER LE DOCUMENT EN PAGE 2







Missé

# Alisé

## CONTACT

- Tél. : 01 49 85 49 26
- Mail : [contact@alise-asso.fr](mailto:contact@alise-asso.fr)
- Site internet : [www.alise-asso.fr](http://www.alise-asso.fr)

### Siège association :

161, avenue Paul-Vaillant-Couturier  
94250 Gentilly



ALISÉ EST MEMBRE  
DU GROUPE MSA IDF



santé  
famille  
retraite  
services